

**DOCENT: CAROLINA ROSSELLÓ HORRACH**

## 1. ELEMENTS DEL CURRÍCULUM ASSOCIATS AL MÒDUL

COMPETÈNCIES PPS	RESULTATS D'APRENTATGE	CRITERIS D'AVUACIÓ	CONTINGUTS
a) <b>Elaborar projectes</b> d'integració social, <b>aplicant la normativa legal vigent i incorporant la perspectiva de gènere.</b>	1. <b>Caracteritza</b> el suport a la intervenció educativa, relacionant-ho amb les competències i l'àmbit d'actuació del tècnic al centre escolar.	1a) S'han <b>identificat les persones susceptibles d'intervenció</b> per part del tècnic, en el context educatiu.	<b>a) Caracterització del SIE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.</li> <li>– La integració en l'àmbit educatiu.</li> <li>– Anàlisi de la legislació vigent en matèria d'integració escolar.</li> <li>– Paper del tècnic superior d'Integració Social en l'àmbit educatiu.</li> <li>– Valoració de la importància de la planificació en la intervenció educativa.</li> </ul> <b>b) Organització del SIE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificació dels principis psicopedagògics que sustenten la intervenció educativa amb l'ANESE</li> <li>– Programació d'activitats.</li> <li>– Paper de les activitats complementàries i extraescolars en la integració escolar.</li> </ul> <b>c) Desenvolupament d'activitats de SIE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Organització de l'espai i del temps en el desenvolupament de les activitats.</li> <li>– Assignació d'espais, temps i recursos materials d'acord amb la planificació de la intervenció educativa.</li> <li>– Utilització d'ajudes tècniques.</li> <li>– Aplicació de normes de prevenció d'accidents i higiene a l'aula.</li> <li>– Valoració de l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació en el suport a la intervenció educativa.</li> </ul>
	2. <b>Organitza</b> el suport a la intervenció educativa, aplicant les directrius de l'equip interdisciplinari i els principis d'inclusió i individualització.	1c) S'ha <b>analitzat la legislació vigent</b> en relació amb l'atenció a la diversitat als centres educatius.	
	3. <b>Desenvolupa</b> activitats de suport a la intervenció educativa, adequant els materials curriculars a les directrius de l'equip interdisciplinari i les necessitats de l'alumnat.	1h) S'ha <b>identificat l'àmbit d'actuació del tècnic</b> en el context de l'atenció a la diversitat als centres educatius.	
	4. <b>Realitza el seguiment</b> dels processos de suport a la intervenció educativa, transmetent la informació a l'equip interdisciplinari o al tutor o tutora de l'alumnat pels canals establerts.	1i) S'ha <b>valorat la importància de la planificació i el treball en equip</b> en el procés d'intervenció educativa.	
		2d) S'han <b>aplicat tècniques per a la programació d'activitats de suport</b> a la intervenció educativa, atenent als principis d'inclusió i individualització.	
		2e) S'han <b>seleccionat criteris metodològics</b> d'acord amb els objectius de la institució, el marc curricular i les necessitats i interessos de l'alumnat.	
		2g) S'ha <b>valorat el paper de les activitats complementàries</b> en la integració escolar.	
		2h) S'han <b>descriu les funcions del tècnic per promoure la participació en les activitats complementàries</b> de les persones destinatàries.	
		3a) S'ha <b>organitzat l'espai i el mobiliari</b> , atenent als criteris establerts a la programació i a les característiques dels destinataris.	
		3b) S'ha <b>seqüenciat l'activitat</b> , atenent a la temporalització establerta a la programació.	
		3e) S'han <b>aplicat criteris d'organització de l'espai, de materials i de mobiliari</b> que garanteixen l'accessibilitat i el compliment de les normes de seguretat i higiene.	
		3f) S'han <b>identificat ajudes tècniques</b> per afavorir l'autonomia a l'aula.	
		3g) S'ha <b>valorat l'ús de les tecnologies</b> de la informació i la comunicació en l'adaptació de materials curriculars a les	

		<p>característiques de l'alumnat.</p> <p>3h) <b>S'ha sensibilitzat a tots els que intervenen</b> en el procés educatiu de la importància de generar entorns segurs.</p> <p>4a) <b>S'han descrit les tècniques i instruments per al control i seguiment</b> del SIE.</p> <p>4b) <b>S'han identificat les activitats d'avaluació</b> del programa educatiu.</p> <p>4c) <b>S'han seleccionat les estratègies i tècniques d'avaluació</b> de les activitats del SIE.</p> <p>4d) S'han <b>identificat indicadors d'avaluació</b> en les ACI de la intervenció educativa.</p> <p>4i) S'ha <b>valorat la importància de l'avaluació als diferents moments</b> del procés.</p> <p>4f) S'han <b>utilitzat instruments d'avaluació</b> en l'aplicació de tècniques de prevenció d'accidents a l'aula.</p> <p>4g) S'ha <b>interpretat la informació</b> obtinguda dels diferents instruments.</p> <p>4h) S'ha <b>argumentat sobre la importància del procés de seguiment de l'activitat</b> del tècnic i de l'eficàcia de la intervenció.</p>	<p><b>d) Realització del seguiment del procés de suport a la intervenció educativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'avaluació del procés de suport a la intervenció educativa. Tipus, funcions, tècniques i instruments d'avaluació.</li> <li>– Selecció i elaboració d'instruments d'avaluació.</li> <li>– Emplenament d'instruments d'avaluació.</li> <li>– Interpretació i transmissió de la informació obtinguda dels processos d'avaluació.</li> <li>– Predisposició a l'autocrítica i autoavaluació.</li> </ul>
<p>d) <b>Programar activitats</b> d'integració social, <b>aplicant els recursos i estratègies metodològiques</b> més adequades.</p>	<p>1. Caracteritza el suport a la intervenció educativa, relacionant-ho amb les competències i l'àmbit d'actuació del tècnic al centre escolar.</p>	<p>1a) S'han <b>identificat les persones susceptibles d'intervenció</b> per part del tècnic, en el context educatiu.</p> <p>1b) S'han <b>descriu les estructures organitzatives dels centres</b> que atenen ANESE.</p> <p>1c) S'ha <b>analitzat la legislació vigent</b> en relació amb l'AD als centres educatius.</p> <p>1d) S'han <b>identificat els diferents nivells de concreció curricular</b> i els <b>elements bàsics del currículum</b>.</p> <p>1e) S'ha <b>relacionat la intervenció</b> educativa dirigida a l'ANESE, <b>amb el projecte educatiu i els documents de programació</b> del centre.</p> <p>1f) S'han <b>identificat les característiques, objectius, organització i funcionament dels programes</b> d'AD.</p> <p>1g) S'ha <b>identificat l'estructura organitzativa i funcional de l'equip interdisciplinari</b> d'atenció a l'ANESE.</p> <p>1i) S'ha <b>valorat la importància de la planificació i el treball en equip</b> en el procés d'intervenció educativa.</p>	<p><b>a) Caracterització del suport a la intervenció educativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.</li> <li>– La integració en l'àmbit educatiu.</li> <li>– Anàlisi de la legislació vigent en matèria d'integració escolar.</li> <li>– Nivells de concreció curricular.</li> <li>– Identificació dels elements bàsics del currículum.</li> <li>– Documents de programació del centre educatiu.</li> <li>– El pla d'atenció a la diversitat.</li> <li>– L'equip interdisciplinari en l'atenció a les neae</li> <li>– Valoració de la importància de la planificació en la intervenció educativa.</li> </ul>

	<p>2. Organitza el suport a la intervenció educativa, aplicant les directrius de l'equip interdisciplinari i els principis d'inclusió i individualització.</p>	<p>2a) S'han <b>descriu l'estructura i els elements</b> d'una AC.          2b) S'han <b>relacionat les NESE amb les AC</b> requerides.          2c) S'han <b>identificat les activitats que cal realitzar</b> amb l'alumnat, analitzant les adaptacions curriculars individuals.          2d) S'han <b>aplicat tècniques per a la programació d'activitats de suport</b> a la intervenció educativa, atenent als principis d'inclusió i individualització.          2e) S'han <b>seleccionat criteris metodològics</b> d'acord amb els objectius de la institució, el marc curricular i les necessitats i interessos de l'alumnat.          2f) S'han <b>identificat les mesures d'accés al currículum</b> establertes en una adaptació curricular.</p>	<p><b>b) Organització del SIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Adaptacions curriculars.</li> <li>– Identificació de necessitats específiques de suport educatiu. Adaptacions més freqüents.</li> <li>– El procés d'ensenyament- aprenentatge de l'ANESE.</li> <li>– Identificació dels principis psicopedagògics que sustenten la intervenció educativa amb l'ANESE</li> <li>– Programació d'activitats.</li> </ul>
<p>f) <b>Dissenyar activitats</b> d'atenció a les necessitats físiques i psicosocials, <b>en funció de les característiques dels usuaris i del context</b>, controlant i <b>avaluant el desenvolupament</b> de les mateixes.</p>	<p>1. Caracteritza el suport a la intervenció educativa, relacionant-ho amb les competències i l'àmbit d'actuació del tècnic al centre escolar.</p> <p>2. Organitza el suport a la intervenció educativa, aplicant les directrius de l'equip interdisciplinari i els principis d'inclusió i individualització.</p>	<p>1a) S'han <b>identificat les persones susceptibles d'intervenció</b> per part del tècnic, en el context educatiu.          1b) S'han descrit les <b>estructures organitzatives dels centres</b> que atenen ANESE.          1g) S'ha <b>identificat l'estructura organitzativa i funcional de l'equip interdisciplinari</b> d'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.          2d) S'han <b>aplicat tècniques per a la programació d'activitats de suport</b> a la intervenció educativa, atenent als principis d'inclusió i individualització.          2e) S'han <b>seleccionat criteris metodològics</b> d'acord amb els objectius de la institució, el marc curricular i les necessitats i interessos de l'alumnat.          2f) S'han <b>identificat les mesures d'accés al currículum</b> establertes en una adaptació curricular.          2g) S'ha <b>valorat el paper de les activitats complementàries</b> en la integració escolar.          2h) S'han <b>descriu les funcions del tècnic</b> per promoure la participació en les activitats complementàries de les persones destinatàries.</p>	<p><b>a) Caracterització del suport a la intervenció educativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.</li> <li>– La integració en l'àmbit educatiu.</li> <li>– L'equip interdisciplinari en l'atenció a les neae.</li> </ul> <p><b>b) Organització del SIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificació de necessitats específiques de suport educatiu. Adaptacions més freqüents.</li> <li>– El procés d'ensenyament- aprenentatge de l'ANESE.</li> <li>– Identificació dels principis psicopedagògics que sustenten la intervenció educativa amb l'ANESE</li> <li>– Programació d'activitats.</li> <li>– Paper de les activitats complementàries i extraescolars en la integració escolar.</li> </ul>
<p>h) <b>Organitzar i desenvolupar activitats de suport psicosocial</b>, mostrant una <b>actitud</b></p>	<p>2. <b>Organitza</b> el suport a la intervenció educativa, aplicant les directrius de l'equip interdisciplinari i els principis d'inclusió i individualització.</p>	<p>2d) S'han <b>aplicat tècniques per a la programació d'activitats de suport</b> a la intervenció educativa, atenent als principis d'inclusió i individualització.          2e) S'han <b>seleccionat criteris metodològics</b> d'acord amb els objectius de la institució, el marc curricular i les</p>	<p><b>b) Organització del SIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificació de NESE. Adaptacions més freqüents.</li> <li>– El procés d'ensenyament- aprenentatge de l'ANESE.</li> </ul>

**PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL SUPORT A LA**
  
**INTERVENCIÓ EDUCATIVA**
  
**CFGS INTEGRACIÓ SOCIAL**

**Curs:**
  
**2018-2019**

<p><b>respectuosa</b> amb la intimitat de les persones i <b>avaluant el desenvolupament de les mateixes.</b></p>	<p>3. <b>Desenvolupa activitats</b> de suport a la intervenció educativa, adequant els materials curriculars a les directrius de l'equip interdisciplinari i les necessitats de l'alumnat.</p> <p>4. <b>Realitza el seguiment dels processos de suport</b> a la intervenció educativa, <b>transmetent la informació</b> a l'equip interdisciplinari o al tutor o tutora de l'alumnat pels canals establerts.</p>	<p>necessitats i interessos de l'alumnat.</p> <p>3c) S'han <b>seleccionat materials curriculars</b> concordes amb les directrius establertes per l'equip interdisciplinari.</p> <p>3d) S'han <b>adequat els materials curriculars a les característiques</b> de l'alumnat.</p> <p>3e) S'han <b>aplicat criteris d'organització de l'espai, de materials i de mobiliari</b> que garanteixen l'accessibilitat i el compliment de les normes de seguretat i higiene.</p> <p>4a) S'han <b>descriu les tècniques i instruments per al control i seguiment</b> del SIE.</p> <p>4b) S'han <b>identificat les activitats d'avaluació</b> del programa educatiu.</p> <p>4c) S'han <b>seleccionat les estratègies i tècniques d'avaluació</b> de les activitats del SIE.</p> <p>4d) S'han <b>identificat indicadors d'avaluació</b> en les ACI de la intervenció educativa.</p> <p>4i) S'ha <b>valorat la importància de l'avaluació als diferents moments</b> del procés.</p> <p>4f) S'han <b>utilitzat instruments d'avaluació</b> en l'aplicació de tècniques de prevenció d'accidents a l'aula.</p> <p>4g) S'ha <b>interpretat la informació</b> obtinguda dels diferents instruments.</p> <p>4h) S'ha <b>argumentat sobre la importància del procés de seguiment de l'activitat</b> del tècnic i de l'eficàcia de la intervenció.</p>	<p>– Identificació dels principis psicopedagògics que sustenten la intervenció educativa amb l'ANESE</p> <p><b>c) Desenvolupament d'activitats de SIE:</b></p> <p>– Organització de l'espai i del temps en el desenvolupament de les activitats.</p> <p>– Assignació d'espais, temps i recursos materials d'acord amb la planificació de la intervenció educativa.</p> <p>– Recursos curriculars.</p> <p>– Utilització d'ajudes tècniques.</p> <p>– Valoració de l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació en el suport a la intervenció educativa.</p> <p><b>d) Realització del seguiment del procés de suport a la intervenció educativa:</b></p> <p>– L'avaluació del procés de suport a la intervenció educativa. Tipus, funcions, tècniques i instruments d'avaluació.</p> <p>– Selecció i elaboració d'instruments d'avaluació.</p> <p>– Emplenament d'instruments d'avaluació.</p> <p>– Interpretació i transmissió de la informació obtinguda dels processos d'avaluació.</p> <p>– Predisposició a l'autocrítica i autoavaluació.</p>
<p>j) <b>Dissenyar i desenvolupar activitats</b> d'intervenció socioeducativa dirigides a l'alumnat amb necessitats educatives específiques,</p>	<p>3. Desenvolupa activitats de suport a la intervenció educativa, adequant els materials curriculars a les directrius de l'equip interdisciplinari i les necessitats de l'alumnat.</p>	<p>3a) S'ha <b>organitzat l'espai i el mobiliari</b>, atenent als criteris establerts a la programació i a les característiques dels destinataris.</p> <p>3d) S'han <b>adequat els materials curriculars a les característiques</b> de l'alumnat.</p> <p>3g) S'ha <b>valorat l'ús de les tecnologies</b> de la informació i la comunicació en l'adaptació de materials curriculars a les</p>	<p><b>c) Desenvolupament d'activitats de SIE:</b></p> <p>– Organització de l'espai i del temps en el desenvolupament de les activitats.</p> <p>– Assignació d'espais, temps i recursos materials d'acord amb la planificació de la intervenció educativa.</p>

<p><b>col·laborant amb l'equip interdisciplinari</b></p>		<p>característiques de l'alumnat.          3h) <b>S'ha sensibilitzat a tots els que intervenen</b> en el procés educatiu de la importància de generar entorns segurs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Recursos curriculars.</li> <li>– Utilització d'ajudes tècniques.</li> <li>– Valoració de l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació en el suport a la intervenció educativa.</li> </ul>
<p>ñ) <b>Realitzar el control i seguiment de la intervenció amb actitud autocrítica i aplicant criteris de qualitat i procediments de retroalimentació</b> per corregir les desviacions detectades.</p>	<p>4. Realitza el seguiment dels processos de suport a la intervenció educativa, transmetent la informació a l'equip interdisciplinari o al tutor o tutora de l'alumnat pels canals establerts.</p>	<p>4a) <b>S'han descrit les tècniques i instruments per al control i seguiment</b> del SIE.          4b) <b>S'han identificat les activitats d'avaluació</b> del programa educatiu.          4c) <b>S'han seleccionat les estratègies i tècniques d'avaluació</b> de les activitats del SIE.          4d) S'han <b>identificat indicadors d'avaluació</b> en les ACI de la intervenció educativa.          4i) S'ha <b>valorat la importància de l'avaluació als diferents moments</b> del procés.          4f) S'han <b>utilitzat instruments d'avaluació</b> en l'aplicació de tècniques de prevenció d'accidents a l'aula.          4g) S'ha <b>interpretat la informació</b> obtinguda dels diferents instruments.          4h) S'ha <b>argumentat sobre la importància del procés de seguiment de l'activitat</b> del tècnic i de l'eficàcia de la intervenció.</p>	<p><b>d) Realització del seguiment del procés de suport a la intervenció educativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'avaluació del procés de suport a la intervenció educativa. Tipus, funcions, tècniques i instruments d'avaluació.</li> <li>– Selecció i elaboració d'instruments d'avaluació.</li> <li>– Emplenament d'instruments d'avaluació.</li> <li>– Interpretació i transmissió de la informació obtinguda dels processos d'avaluació.</li> <li>– Predisposició a l'autocrítica i autoavaluació.</li> </ul>
<p>o) <b>Mantenir relacions fluides amb les persones usuàries i les seves famílies, membres del grup de treball i altres professionals, mostrant habilitats socials i aportant solucions</b> als conflictes que sorgeixin.</p>	<p>1. Caracteritza el suport a la intervenció educativa, relacionant-ho amb les competències i l'àmbit d'actuació del tècnic al centre escolar.</p>	<p>1a) S'han <b>identificat les persones susceptibles d'intervenció</b> per part el tècnic, en el context educatiu.          1g) S'ha <b>identificat l'estructura organitzativa i funcional de l'equip interdisciplinari</b> d'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.          1h) S'ha <b>identificat l'àmbit d'actuació del tècnic en el context de l'AD</b> als centres educatius.          1i) S'ha <b>valorat la importància de la planificació i el treball en equip</b> en el procés d'intervenció educativa.</p>	<p><b>a) Caracterització del suport a la intervenció educativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.</li> <li>– L'equip interdisciplinari en l'atenció a les neae</li> <li>– Paper del tècnic superior d'Integració Social en l'àmbit educatiu.</li> <li>– Valoració de la importància de la planificació en la intervenció educativa.</li> </ul>
<p>q) <b>Resoldre situacions, problemes o contingències amb iniciativa i autonomia en l'àmbit de la seva competència</b>, amb creativitat, innovació i</p>	<p>1. Caracteritza el suport a la intervenció educativa, relacionant-ho amb les competències i l'àmbit d'actuació del tècnic al centre escolar.</p>	<p>1a) S'han <b>identificat les persones susceptibles d'intervenció</b> per part del tècnic, en el context educatiu.          1g) S'ha <b>identificat l'estructura organitzativa i funcional de l'equip interdisciplinari</b> d'ANESE.          1h) S'ha <b>identificat l'àmbit d'actuació del tècnic</b> en el context de l'atenció a la diversitat als centres educatius.          1i) S'ha <b>valorat la importància de la planificació i el</b></p>	

<p>esperit de millora en el treball personal i en el dels membres de l'equip.</p>		<p><b>treball en equip</b> en el procés d'intervenció educativa.</p>	
<p>s) <b>Comunicar-se amb els seus iguals, superiors, clients</b> i persones sota la seva responsabilitat, <b>utilitzant vies eficaces de comunicació, transmetent la informació o coneixements adequats i respectant l'autonomia i competència</b> de les persones que intervenen en l'àmbit del seu treball.</p>	<p>1. Caracteritza el suport a la intervenció educativa, relacionant-ho amb les competències i l'àmbit d'actuació del tècnic al centre escolar.</p>	<p>1b) S'han <b>descriu les estructures organitzatives</b> dels centres que atenen ANESE.          1g) S'ha <b>identificat l'estructura organitzativa i funcional de l'equip interdisciplinari</b> d'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.          1h) S'ha <b>identificat l'àmbit d'actuació del tècnic</b> en el context de l'atenció a la diversitat als centres educatius.          1i) S'ha valorat la <b>importància de la planificació i el treball en equip</b> en el procés d'intervenció educativa.</p>	<p><b>a) Caracterització del suport a la intervenció educativa:</b>          – L'equip interdisciplinari en l'atenció a les neae          – Paper del tècnic superior d'Integració Social en l'àmbit educatiu.          – Valoració de la importància de la planificació en la intervenció educativa.</p>
<p>t) <b>Generar entorns segurs</b> en el desenvolupament del seu treball i el del seu equip, <b>supervisant i aplicant els procediments de prevenció de riscos laborals i ambientals</b>, d'acord amb l'establert per la normativa i els objectius de l'empresa.</p>	<p>1. Caracteritza el suport a la intervenció educativa, relacionant-ho amb les competències i l'àmbit d'actuació del tècnic al centre escolar.</p> <p>3. Desenvolupa activitats de suport a la intervenció educativa, adequant els materials curriculars a les directrius de l'equip interdisciplinari i les necessitats de l'alumnat.</p>	<p>1a) S'han <b>identificat les persones susceptibles</b> d'intervenció per part del tècnic, en el context educatiu.          1h) S'ha <b>identificat l'àmbit d'actuació del tècnic</b> en el context de l'atenció a la diversitat als centres educatius.</p> <p>3a) S'ha <b>organitzat l'espai i el mobiliari</b>, atenent als criteris establerts a la programació i a les característiques dels destinataris.          3e) S'han <b>aplicat criteris d'organització de l'espai, de materials i de mobiliari</b> que garanteixen l'accessibilitat i el compliment de les normes de seguretat i higiene.          3f) S'han <b>identificat ajudes tècniques</b> per afavorir l'autonomia a l'aula.</p>	<p><b>a) Caracterització del suport a la intervenció educativa:</b>          – Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.          – Paper del tècnic superior d'Integració Social en l'àmbit educatiu.</p> <p><b>c) Desenvolupament d'activitats de SIE:</b>          – Organització de l'espai i del temps en el desenvolupament de les activitats.          – Utilització d'ajudes tècniques.          – Aplicació de normes de prevenció d'accidents i higiene a l'aula.</p>
<p>u) <b>Supervisar i aplicar procediments de gestió de qualitat, d'accessibilitat universal i de «disseny per a tots»</b>, en les activitats</p>	<p>4. Realitza el seguiment dels processos de suport a la intervenció educativa, transmetent la informació a l'equip interdisciplinari o al tutor o tutora de l'alumnat pels canals establerts.</p>	<p>4a) S'han <b>descriu les tècniques i instruments per al control i seguiment</b> del SIE.          4b) S'han <b>identificat les activitats d'avaluació</b> del programa educatiu.          4c) S'han <b>seleccionat les estratègies i tècniques d'avaluació</b> de les activitats del SIE.          4d) S'han <b>identificat indicadors d'avaluació</b> en les ACI de la intervenció educativa.</p>	<p><b>d) Realització del seguiment del procés de suport a la intervenció educativa:</b>          – L'avaluació del procés de suport a la intervenció educativa. Tipus, funcions, tècniques i instruments d'avaluació.          – Selecció i elaboració d'instruments d'avaluació.</p>

	<b>PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL SUPORT A LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA CFGS INTEGRACIÓ SOCIAL</b>	<b>Curs: 2018-2019</b>
---	---	----------------------------

professionals incloses en els processos de producció o prestació de serveis.		4i) S'ha valorat la importància de l'avaluació als diferents moments del procés. 4f) S'han utilitzat instruments d'avaluació en l'aplicació de tècniques de prevenció d'accidents a l'aula. 4g) S'ha interpretat la informació obtinguda dels diferents instruments. 4h) S'ha argumentat sobre la importància del procés de seguiment de l'activitat del tècnic i de l'eficàcia de la intervenció.	– Emplenament d'instruments d'avaluació. – Interpretació i transmissió de la informació obtinguda dels processos d'avaluació. – Predisposició a l'autocrítica i autoavaluació.
--	--	---	--

## 2. METODOLOGIA

Les línies d'actuació que ens ajudaran a assolir les competències professionals, personals i socials vinculades a aquest mòdul es nodreixen de les metodologies d'ensenyament- aprenentatge cooperatiu, l'aprenentatge basat en projectes i l'aprenentatge per serveis. Aquestes metodologies ens permeten connectar els continguts teòrics amb la pràctica professional, atès que planteja a l'alumnat una situació o un repte real del suport a la intervenció educativa, al qual ha de donar resposta.

A més de l'enfocament competencial, que situa les competències PPS com a elements clau per a la pràctica professional, competències que necessita el professional per adaptar-se i respondre de manera efectiva als reptes i situacions que se li plantegen.

En relació a les CPPS, remarcar que per superar positivament el mòdul és imprescindible que l'alumnat mostri en el treball diari:

- habilitats comunicatives, analítiques i crítiques.
- capacitat de treball en equip.
- capacitat d'empatia i de relació positiva amb els altres.
- facilitat d'adaptació al canvi, flexibilitat, emprenedoria i creativitat.

La professora facilitarà les ressenyes i materials de treball necessaris pel desenvolupament del mòdul.

Les classes s'impartiran en llengua catalana, així com els enunciats dels exercicis i/o proves escrites. L'alumnat podrà escollir la llengua per desenvolupar les diferents tasques. La professora facilitarà l'adaptació i comprensió en el cas d'alumnat nouvingut.

### 3. AVALUACIÓ

#### a. Criteris de qualificació

- Carpeta d'aprenentatge: (hi quedarà ponderada l'avaluació d'exercicis, tasques i pràctiques individuals i/o grupals, així com els exercicis d'auto i coavaluació del mòdul). Suposarà un **40%** de la nota.
- Projectes d'investigació - recerca i/o d'implementació: suposaran un **40%** de la nota.
- Exercici reflexiu de síntesi (de caràcter individual): suposarà un **20%** de la nota.

Per tal de garantir l'avaluació contínua es ponderaran els trimestres per extreure la nota final del mòdul, a raó de: primer trimestre = 40% i segon trimestre = 60%. Es considera una competència professional l'ús adient de l'expressió, l'ortografia i la gramàtica en les tasques escrites i orals, la nota final se'n podrà veure afectada.

#### b. Instruments d'avaluació

Pel que fa als instruments d'avaluació, alguns d'ells seran: carpeta d'aprenentatge, anàlisis de treballs individuals i de grup, rúbriques, exercicis escrits, entrevistes, escales d'observació (ex: debats, sortides...), qüestionaris...



#### 4. DISTRIBUCIÓ TEMPORAL

BLOCS DE CONTINGUTS (segons currículum)					UNITATS DE TREBALL SEQÜENCIADES	CRONOGRAMA											HORES
A	B	C	D	B...		SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MAR	ABR	MAI	JUN		
X					1. UT: El sistema educatiu. Normativa vigent.	X	X										
X					2. UT: Projecte de recerca: els centres educatius		X	X									
					3. UT: Educació inclusiva i atenció a la diversitat.	X	X	X	X	X	X						
					4. UT: Projecte d'experts: Alumnat amb NESE.			X	X								
X	X	X	X		5. UT: Projecte d'implicació per àmbits.				X	X	X						
					<b>HORES TOTALS:</b>											<b>115h</b>	

## 5. BIBLIOGRAFIA BÀSICA DE REFERÈNCIA

- RD 1074/2012, de 13 de juliol, pel qual s'estableix el títol de Tècnic superior en Integració social i els corresponents ensenyaments mínims.
- Ordre ECD/106/2013, de 23 de gener, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior corresponent al títol de Tècnic superior en Integració Social.
- Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres.
- Web del Servei d'atenció a la diversitat. DG d'innovació i comunitat educativa <http://www.caib.es/sites/diversitat/ca/inici-56096/?campa=yes>

Webgrafia de suport a la carpeta d'aprenentatge:

<http://xtec.gencat.cat/web/.content/documents/Rbrica-carpeta-d-aprenentatge.pdf>

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxudXJpYWVFsYXJ0fGd4OjJlNjhhNmM3YzYxNDBmODk>

<https://sites.google.com/site/eportafoliuniversitat/6-conclusions>