

DOCENT: MARGARITA ISERN LLADO

1. ELEMENTS DEL CURRÍCULUM ASSOCIATS AL MÒDUL

COMPETÈNCIES PPS		RESULTATS D'APRENENTATGE	CRITERIS D'AVUACIÓ	CONTINGUTS
<p>b) Establir les pautes d'actuació en els programes d'intervenció, aplicant tècniques i instruments de recollida d'informació.</p> <p>c) Assessorar i sensibilitzar individus, col·lectius i institucions sobre les persones sordes, sordcegues i amb discapacitat auditiva i de comunicació, emprant tècniques i mitjans de comunicació social.</p> <p>d) Comunicar-se en llengua de signes espanyola amb les persones que siguin usuàries d'aquesta llengua, utilitzant amb precisió els elements lingüístics de la mateixa per a garantir la coherència discursiva.</p> <p>e) Promoure la comunicació de les persones amb dificultats de comunicació, llenguatge i parla, seleccionant sistemes alternatius i augmentatius i mitjans de suport de</p>	<p>b) c) e) r)</p>	<p>RA1. Detecta les necessitats comunicatives de l'usuari, relacionant-les amb els sistemes alternatius i augmentatius de comunicació.</p>	<p>1a) S'han identificat les necessitats comunicatives de l'usuari.</p> <p>1b) S'han identificat els recursos que afavoreixen el procés de comunicació.</p> <p>1c) S'ha valorat la influència de la comunicació en el desenvolupament diari de les persones.</p> <p>1d) S'han descrit els aspectes que determinen l'elecció d'un o un altre sistema de comunicació en funció de les característiques motores, cognitives i actitudinals de l'usuari.</p> <p>1e) S'han analitzat les diferents formes d'interacció i les condicions més favorables perquè la comunicació s'estableixi.</p> <p>1f) S'han identificat elements externs, que poden afectar el correcte ús dels sistemes alternatius i augmentatius de comunicació.</p> <p>1g) S'han aplicat estratègies de foment de la implicació familiar i del seu entorn social, en la intervenció amb sistemes alternatius i augmentatius de comunicació.</p> <p>1h) S'han analitzat les principals informacions i orientacions ofertes als cuidadors i cuidadores, afavorint</p>	<p>1. La valoració de necessitats i els processos d'intervenció .</p> <ul style="list-style-type: none"> -Els contextos comunicatius -La estructura comunicativa de l'ambient -Les expectatives i actituds comunicatives dels professionals <p>2. Els sistemes de comunicació.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adequació de les condicions ambientals -Adequació del sistema de comunicació <p>3. La comunicació augmentativa i alternativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepte - Estratègies d'ús - Elements externs que afecten al procés - Variables que intervenen en l'elecció dels distints sistemes

<p>comunicació oral.</p>			<p>la generalització de conductes comunicatives establertes</p>	<p>4. La comunicació amb ajuda i sense ajuda</p>
<p>f) Adaptar la comunicació a la persona usuària, considerant les variacions en la seva situació personal i en l'entorn comunicatiu.</p> <p>j) Organitzar i implementar programes d'intervenció comunicativa, educatius, formatius i d'integració social per a persones amb dificultats de comunicació, llenguatge i parla.</p> <p>k) Realitzar intervencions dirigides a prevenir i pal·liar situacions d'aïllament comunicatiu en les persones sordes, sordcegues i amb discapacitat auditiva i dificultats de comunicació.</p> <p>l) Realitzar intervencions de mediació comunicativa, optimitzant l'aplicació de les ajudes tècniques d'accés a la informació i suport a la comunicació i comprovant la seva funcionalitat</p>	<p>e)</p> <p>f)</p> <p>j)</p> <p>r)</p>	<p>RA2. Organitza la intervenció per potenciar la comunicació, interpretant les característiques de l'usuari i del context.</p>	<p>2a) S'ha valorat la importància de la comunicació en les intervencions.</p> <p>2b) S'han definit els objectius d'acord amb les necessitats de l'usuari.</p> <p>2c) S'ha avaluat el context comunicatiu de l'entorn en el qual es va a realitzar la intervenció.</p> <p>2d) S'han seleccionat les estratègies i la metodologia comunicativa per a les diferents propostes d'intervenció.</p> <p>2e) S'han identificat procediments d'intervenció adequats.</p> <p>2f) S'han seleccionat els sistemes alternatius i augmentatius de comunicació d'acord amb els objectius previstos. S'han identificat les ajudes tècniques adequades.</p> <p>2g) S'ha valorat la importància d'organitzar la intervenció en l'àmbit del suport a la comunicació.</p>	<p>1. Els projectes d'intervenció en la comunicació.</p> <p>-Les pautes bàsiques per a la comunicació.</p> <p>2. Els programes específics per a fomentar la comunicació.</p> <p>-Les pautes a tenir en compte a l'hora d'implantar els sistemes alternatius i augmentatius de comunicació.</p> <p>3. Les estratègies d'intervenció.</p> <p>4. La organització de recursos i activitats.</p> <p>5. L'establiment de rutines i contextos significatius.</p>
<p>r) Comunicar-se amb els seus iguals, superiors, clients i persones sota la seva responsabilitat, utilitzant vies eficaces de comunicació, transmetent la</p>	<p>k)</p> <p>l)</p> <p>r)</p>	<p>RA3. Aplica programes d'intervenció en l'àmbit de la comunicació, emprant sistemes alternatius i augmentatiu amb ajuda</p>	<p>3a) S'han descrit les característiques i l'ús bàsic dels principals sistemes alternatius de comunicació amb ajuda.</p> <p>3b) S'han creat missatges amb els diferents sistemes de comunicació amb ajuda, facilitant la comunicació i atenció a l'usuari.</p>	<p>1. Característiques dels principals sistemes</p> <p>2. Tipus de símbols per a la comunicació.</p> <p>3. L'establiment i la utilització</p>

<p>informació o coneixements adequats i respectant l'autonomia i competència de les persones que intervenen en l'àmbit del seu treball.</p> <p>t) Supervisar i aplicar procediments de gestió de qualitat, d'accessibilitat universal i de «disseny per a tots», en les activitats professionals incloses en els processos de producció o prestació de serveis.</p>			<p>3c) S'han descrit els principals signes utilitzats en les situacions habituals d'atenció social i educativa.</p> <p>3d) S'han comprès missatges expressats mitjançant sistemes de comunicació amb ajuda.</p> <p>3e) S'han realitzat els ajustos necessaris en funció de les característiques particulars dels usuaris.</p> <p>3f) S'han identificat les ajudes tècniques que es podrien aplicar en casos pràctics caracteritzats i els requisits d'ubicació i ús que haurien de mantenir-se.</p> <p>3g) S'han aplicat estratègies comunicatives analitzant diferents contextos.</p> <p>3h) S'ha analitzat la importància d'incrementar el nombre de símbols i pictogrames atenent als interessos i necessitats de la persona usuària</p>	<p>de codis</p> <p>4. El mode d'accés als sistemes de comunicació amb ajuda</p> <p>5. El sistema SPC</p> <p>6. El sistema Bliss</p> <p>7. La utilització d'altres sistemes no estandaritzats</p> <p>8. Ajudes d'alta i baixa tecnologia</p> <p>9. Valoració de l'ajustament del sistema a la persona usuària</p>
	<p>d)</p> <p>k)</p> <p>r)</p>	<p>RA4. Aplica programes d'intervenció en l'àmbit de la comunicació, emprant llengua de signes i sistemes alternatius i augmentatius sense ajuda.</p>	<p>4a) S'han descrit les estructures bàsiques dels sistemes alternatius sense ajuda i els principals signes utilitzats en les situacions habituals d'atenció social i educativa.</p> <p>4b) S'han creat missatges en llengua de signes i en diferents sistemes de comunicació sense ajuda, facilitant la comunicació i atenció a les persones usuàries.</p> <p>4c) S'han aplicat els ajustos necessaris en funció de les característiques particulars dels usuaris.</p> <p>4d) S'han comprès missatges expressats en llengua de signes i mitjançant sistemes de comunicació sense ajuda.</p> <p>4e) S'han aplicat estratègies comunicatives, analitzant</p>	<p>1. La llengua de signes: estructura, paràmetres i classificadors</p> <p>2. La llengua de signes: concepte, característiques, vocabulari temàtic i utilització.</p> <p>3. El sistema Bimodal: concepte característiques i utilització.</p> <p>4. Altres sistemes de comunicació sense ajuda.</p>

			<p>diferents contextos comunicatius.</p> <p>4f) S'ha analitzat la importància d'augmentar el nombre de signes i el seu contingut atenent als interessos i necessitats de la persona usuària.</p> <p>4g) S'ha comprovat l'ús correcte d'aquells sistemes en els quals sigui precisa la participació de terceres persones.</p>	<p>5. Valoració de l'ajustament del sistema a la persona usuària.</p>
t) r)	<p>RA5. Comprova l'eficàcia de la intervenció, detectant els aspectes susceptibles de millora en l'àmbit comunicatiu</p>	<p>5a) S'ha registrat el nivell de competència comunicativa en els principals sistemes de comunicació de la persona usuària.</p> <p>5b) S'ha comprovat la correcta utilització dels elements que componen el sistema de comunicació triat.</p> <p>5c) S'han registrat elements aliens als sistemes de comunicació aplicats, que poguessin interferir en el desenvolupament de la intervenció en la comunicació.</p> <p>5d) S'han identificat els desajustaments entre la persona usuària i el sistema de comunicació establert.</p> <p>5e) S'ha determinat el nivell de compliment dels objectius previstos.</p> <p>5f) S'ha valorat la importància de realitzar registres comunicatius com a mitjà d'avaluació de la competència comunicativa de la persona usuària.</p>	<p>1. Els indicadors significatius en els registres de competències comunicatives.</p> <p>2. Els sistemes de registre de competències comunicatives en funció dels elements que s'han d'avaluar.</p> <p>-Tipus -Cumplimentació de registres -Transmissió de la informació</p> <p>3. Criteris que determinen l'ajustament o canvi del sistema de comunicació.</p> <p>-Deteriorament funcions mentals -Agravi en patologies sensorials -Dificultats en la generalització de competències comunicatives</p>	

	PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL SAAC CFGS MEDIACIÓ COMUNICATIVA	Curs: 2018-2019
--	--	----------------------------

2. METODOLOGIA

Per a assolir els objectius generals del mòdul es seguirà una metodologia activa i participativa, basada en el procés ensenyament –aprenentatge de l'alumnat. Es fomentarà també l'autoaprenentatge de l'alumne i s'utilitzaran diverses metodologies per a fomentar el treball en equip: aprenentatge cooperatiu i l'aprenentatge per projectes.

Els continguts parteixen de les competències professionals del mòdul i es treballaran en diferents unitats de treball amb diferents tipus d'activitats :

- Activitats d'inici, per a la introducció i sensibilització de la unitat de treball: idees i coneixements previs, presentació d'objectius i continguts
- Activitats de desenvolupament, explicació conceptes, teories, normativa, experiències,...
- Activitats de síntesi: reestructuració dels continguts, relacionar conceptes, resumir i aclariment de dubtes

Totes aquestes activitats es duran a terme mitjançant dinàmiques de grup, debats, visualització de vídeos, visites i /o sortides a entitats que ens puguin mostrar la realitat laboral i d'intervenció real sobre els continguts del mòdul, estudi de casos, estudi de sistemes, recerca per internet, tallers per a confecció de material, etc.

Es fomentarà l'ús de les TIC per a la recerca i selecció de recursos relacionats amb els continguts, la consulta de diferent webgrafia i confecció de treballs i materials.

Com a eina de treball s'utilitzarà la plataforma Moodle, on hi haurà un curs obert als alumnes per propiciar: consulta de material sobre les diferents unitats de treball, entrega de treballs i activitats, compartir tasques i altres que puguin sortir al llarg del curs.

	PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL SAAC CFGS MEDIACIÓ COMUNICATIVA	Curs: 2018-2019
--	--	----------------------------

3. AVALUACIÓ

Criteris de qualificació

Les qualificacions trimestrals i finals es conformaran a partir de:

A) PROVES ESCRITES D'AVUACIÓ: 50%.

Es realitzarà una prova escrita teòrica-pràctica cada trimestre sobre els diferents continguts de les unitats de treball realitzades. Aquesta prova pot constar de diverses parts: preguntes a desenvolupar, preguntes tipus test, realització d'esquemes o mapes conceptuals, identificació d'imatges, comentaris i/o reflexions, resolució de casos, etc.

B) TREBALLS I ACTIVITATS: 50%.

Es realitzaran diferents treballs i activitats avaluables a cada trimestre proposats per la professora en el seu moment.

L'alumne ha de realitzar i lliurar les activitats i treballs dins els terminis establerts, sinó es penalitza com a "no presentat" i s'haurà de lliurar en el període de recuperació de març.

Cada treball o activitat serà avaluat segons els criteris que s'estableixin i que seran comunicats a l'alumnat en el moment en què s'encomana la tasca.

La nota mínima per a fer mitjana de cada una de les parts (A, B) ha de ser d'un 5, en el cas de suspendre una de les no es fa mitjana i l'avaluació quedarà suspesa.

Només es recuperarà al març la part suspesa.

Instruments d'avaluació

A la programació d'aula es concretaran els diferents instruments generals que s'utilitzaran a cada unitat de treball.

	PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL SAAC CFGS MEDIACIÓ COMUNICATIVA	Curs: 2018-2019
--	--	----------------------------

4. DISTRIBUCIÓ TEMPORAL

BLOCS DE CONTINGUTS (segons currículum)					UNITATS DE TREBALL SEQÜENCIADES	CRONOGRAMA										HORES	
B-a	B-b	B-c	B-d	B-e		SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MAR	ABR	MAI	JUN		
X	X				UT1: LES NECESSITATS COMUNICATIVES DE LES PERSONES	X	X										20
X	X				UT2: LA INTERVENCIÓ EN PERSONES AMB PROBLEMES DE C		X	X									20
		X			UT3: ELS SISTEMES DE COMUNICACIÓ AMB AJUDA					X	X						14
			X		UT4: ELS SISTEMES DE COMUNICACIÓ SENSE AJUDA				X								33
X	X	X	X	X	UT5: L'EFICÀCIA DEL SISTEMA DE COMUNICACIÓ						X	X					33
					HORES TOTALS:												120

5. BIBLIOGRAFIA BÀSICA DE REFERÈNCIA

El llibre de text serà la guia de referència per a l'alumnat:

-Olivares, M.M; Esteva, J.M; Gómez, M.; Redondo, J. (2015): "Sistemes augmentatius i alternatius de comunicació" Ed. Altamar.

A la programació d'aula es podrà ampliar la bibliografia i la webgrafia específica dels continguts a treballar.