

**DOCENTS: MARÍA JOSÉ BENÍTEZ GARCÍA / MARTÍ JANER TORRENS**

**1. ELEMENTS DEL CURRÍCULUM ASSOCIATS AL MÒDUL**

COMPETÈNCIES PPS	RESULTATS D'APRENTATGE	CRITERIS D'AVUACIÓ	CONTINGUTS
<p>a) <b>Elaborar projectes</b> d'integració social, aplicant la <b>normativa</b> legal vigent i incorporant-ne la <b>perspectiva de gènere</b>.</p> <p>b) Dirigir la <b>implementació de projectes d'integració social</b>, coordinant les actuacions necessàries per dur-les a terme i supervisant la <b>realització</b> de les activitats amb criteris de <b>qualitat</b>.</p> <p>d) <b>Programar</b> activitats d'integració social, aplicant els recursos i estratègies metodològiques més</p>	<p>RA 1:</p> <p>Elabora programes d'entrenament d'habilitats d'autonomia personal i social, seleccionat les tècniques pròpies de la intervenció.</p>	<p>a) S'han identificat les fases d'un programa d'entrenament d'habilitats d'autonomia personal i social.</p> <p>b) S'han determinat els elements d'un programa d'entrenament d'habilitats d'autonomia personal i social.</p> <p>c) S'ha valorat l'estat de les persones usuàries a fi de determinar els objectius del programa.</p> <p>d) S'han identificat estratègies d'intervenció en l'entrenament d'habilitats d'autonomia personal i social.</p> <p>e) S'han seleccionat tècniques d'entrenament d'habilitats d'autonomia personal i social en funció de la situació d'intervenció.</p> <p>f) S'han seqüenciat les actuacions dirigides a</p>	<p>-La promoció de l'autonomia personal. Autonomia personal i social.</p> <p>-La dependència. L'autodeterminació. L'atenció a la dependència.</p> <p>-Les habilitats d'autonomia personal i social i el seu paper en la vida quotidiana de les persones.</p> <p>-El dèficit en habilitats d'autonomia personal i social.</p> <p>-Procés general d'adquisició d'habilitats bàsiques.</p> <p>-Fonaments de psicologia de l'aprenentatge. Factors que afavoreixen l'aprenentatge.</p> <p>-Teories de l'aprenentatge. L'aprenentatge en persones en situació de vulnerabilitat.</p> <p>-Tècniques de modificació de conducta.</p>

<p>adequades.</p> <p>f) <b>Dissenyar activitats</b> d'atenció a les necessitats físiques i psicosocials, en funció de les característiques dels usuaris i del <b>context</b>, controlant i avaluant el <b>desenvolupament</b> de les mateixes.</p> <p>h) <b>Organitzar i desenvolupar</b> activitats de <b>suport psicosocial</b>, mostrant una actitud respectuosa amb la intimitat de les persones i <b>avaluant</b> el seu desenvolupament.</p> <p>i) <b>Organitzar i desenvolupar</b> activitats <b>d'entrenament en habilitats d'autonomia personal i social</b>, avaluant els resultats aconseguits.</p> <p>j) <b>Dissenyar i desenvolupar activitats d'intervenció socioeducativa</b> dirigides a</p>		<p>l'aprenentatge i manteniment d'hàbits d'autonomia personal i social.</p> <p>g) S'han determinat els recursos del programa d'entrenament en habilitats d'autonomia personal i social.</p> <p>h) S'han dissenyat les adaptacions necessàries al programa d'intervenció per atendre les necessitats individuals de les persones.</p> <p>i) S'han establert les pautes d'actuació i col·laboració amb l'equip interdisciplinari i la família.</p> <p>j) S'ha argumentat la importància de les habilitats d'autonomia personal i social en la vida quotidiana de les persones.</p>	<p>-Programes d'entrenament en HAPS. Valoració inicial. Adequació del programa a les persones usuàries. Planificació. Execució. Avaluació.</p> <p>-Coordinació entre l'equip professional i la família.</p> <p><i>-Disablement and quality of life</i></p> <p><i>-Motivation.</i></p> <p><i>-Learning theories.</i></p> <p><i>-Independent life model</i></p> <p><i>-Maturity and experience.</i></p> <p><i>-Behavior.</i></p> <p><i>-Behavioral modelin technique.</i></p> <p><i>-The contract of behavior.</i></p> <p><i>-Personal and social autonomy.</i></p> <p><i>-Basic concepts of the unit.</i></p>
	<p>RA 2:</p> <p>Organitza activitats</p>	<p>a) S'ha valorat l'estat de les persones per determinar els objectius de les activitats.</p>	<p>-Les habilitats de la vida diària. Concepte i classificació.</p> <p>-Els programes d'entrenament en AVD. Valoració inicial.</p>

**PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL:  
 PROMOCIÓ DE L'AUTONOMIA PERSONAL I SOCIAL  
 CFGS INTEGRACIÓ SOCIAL**

**Curs:  
 2018-2019**

<p>l'alumnat amb <b>necessitats educatives específiques</b>, col·laborant amb l'equip interdisciplinari.</p> <p>ñ) Realitzar el <b>control i seguiment de la intervenció amb actitud autocrítica</b> i aplicant criteris de <b>qualitat</b> i procediments de retroalimentació per <b>corregir</b> les desviacions detectades.</p> <p>o) <b>Mantenir relacions fluides</b> amb els usuaris i les famílies, membres del grup de treball i altres professionals, <b>mostrant habilitats socials</b> i aportant <b>solucions als conflictes</b> que sorgeixen.</p> <p>q) <b>Resondre</b> situacions, problemes o <b>contingències amb iniciativa i autonomia</b> en l'àmbit de la seva competència, amb <b>creativitat, innovació</b> i</p>	<p>d'adquisició d'habilitats de la vida diària, descrivint les fases del procés de promoció d'autonomia.</p> <p>RA 3:</p>	<p>b) S'han definit diferents situacions d'ensenyament-aprenentatge de promoció de l'autonomia en les activitats de la vida diària.</p> <p>c) S'han seleccionat les tècniques per afavorir l'autonomia en les activitats de la vida diària.</p> <p>d) S'han seleccionat els mitjans i ajudes tècniques.</p> <p>e) S'han seqüenciat activitats de promoció d'autonomia en les activitats de la vida diària.</p> <p>f) S'han establert les adaptacions de les ajudes tècniques en funció de les característiques de la persona.</p> <p>g) S'han establert mesures de prevenció i seguretat, seguint la normativa legal vigent.</p> <p>h) S'ha valorat la necessitat d'establir estratègies de col·laboració amb la família.</p> <p>a) S'ha valorat l'estat de les persones per</p>	<p>Adequació del programa a les persones usuàries. Planificació. Execució. Avaluació.</p> <p>-Tècniques d'entrenament d'habilitats de la vida diària. Habilitats de cura d'un mateix. Habilitats d'organització de la vida quotidiana.</p> <p>-Ajudes tècniques per a les AVD. L'adequació de les ajudes tècniques a les persones.</p> <p>-L'adaptació dels entorns. Valoració de la importància de la seguretat.</p> <p>-Alfabetització tecnològica.</p> <p>-Valoració de la importància de promoure entorns segurs.</p> <p><i>-Daily life activities.</i></p> <p><i>-Dependency needs.</i></p> <p><i>-Planning as a resource.</i></p> <p><i>-Importance of family.</i></p> <p><i>-Basic concepts of the unit.</i></p> <p>-L'orientació i la mobilitat. Conceptes i fonaments teòrics.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL:**  
**PROMOCIÓ DE L'AUTONOMIA PERSONAL I SOCIAL**  
**CFGS INTEGRACIÓ SOCIAL**

**Curs:**  
**2018-2019**

<p>esperit de <b>millora</b> en el treball <b>personal</b> i en el dels membres del <b>grup</b>.</p> <p>s) <b>Comunicar-se</b> amb els seus iguals, superiors, clients i persones sota la seva responsabilitat, utilitzant vies eficaces de comunicació, transmetent la informació o coneixements adequats i <b>respectant</b> l'autonomia i competència de les persones que intervenen en l'àmbit del seu treball.</p> <p>t) <b>Generar entorns segurs en el desenvolupament del seu treball i el del seu equip</b>, supervisant i aplicant els procediments de prevenció de riscos laborals i ambientals, d'acord amb l'establert per la normativa i els objectius de l'empresa.</p>	<p>Organitza activitats d'adquisició de competències bàsiques de mobilitat, descrivint-ne les fases del procés.</p>	<p>determinar els objectius de les activitats.</p> <p>b) S'han seleccionat les tècniques d'orientació i mobilitat.</p> <p>c) S'han seleccionat els mitjans i ajudes tècniques.</p> <p>d) S'han seqüenciat activitats d'adquisició de competències bàsiques de mobilitat.</p> <p>e) S'han establert les adaptacions de les ajudes tècniques en funció de les característiques de la persona.</p> <p>f) S'han establert mesures de prevenció i seguretat seguint la normativa legal vigent.</p> <p>g) S'ha valorat la necessitat de controlar les variacions en la situació de la persona pel que fa a la seva mobilitat.</p> <p>h) S'ha valorat la necessitat d'establir estratègies de col·laboració amb la família.</p>	<p>-Tècniques d'entrenament de competències bàsiques de mobilitat. Tècniques d'orientació. Tècniques de trasllat. Tècniques de mobilització.</p> <p>-Programes d'entrenament de competències bàsiques de mobilitat. Valoració de les habilitats d'orientació i mobilitat. Planificació. Execució. Avaluació.</p> <p>-Ajudes tècniques per a la prevenció de la pèrdua i manteniment de la mobilitat. Maneig i adaptació de les ajudes tècniques.</p> <p>-Selecció, adequació i posada a punt dels mitjans i les ajudes tècniques.</p> <p>-Valoració de la importància de la seguretat per a l'autonomia de les persones.</p> <p>-La col·laboració amb la família.</p> <p style="text-align: right;"><i>-Accessibility.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>-Adapting home environment.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>-Basic concepts of the unit.</i></p>
<p>u) <b>Supervisar i aplicar</b> procediments de gestió de</p>	<p>RA 4:</p> <p>Organitza activitats d'entrenament i</p>	<p>a) S'han identificat els principals obstacles que dificulten la comunicació i interacció social de la persona.</p>	<p>-Les habilitats socials. Conceptes. Tipologia.</p> <p>-La intel·ligència emocional.</p>

**PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL:**  
**PROMOCIÓ DE L'AUTONOMIA PERSONAL I SOCIAL**  
**CFGS INTEGRACIÓ SOCIAL**

**Curs:**  
**2018-2019**

**qualitat, d'accessibilitat universal** i de disseny per a tots, a les activitats professionals incloses en els processos de producció o prestació de serveis.

adquisició d'habilitats socials, justificant la seva elecció.

b) S'ha valorat l'estat de les persones per determinar els objectius de les activitats.

c) S'han definit diferents situacions d'ensenyament-aprenentatge d'adquisició d'habilitats socials.

d) S'han concretat les estratègies metodològiques que s'han de seguir en el procés d'intervenció.

e) S'han seleccionat les tècniques i procediments que s'han d'aplicar en el desenvolupament d'habilitats socials.

f) S'han organitzat les tasques que cal realitzar per a l'adquisició d'habilitats socials.

g) S'ha valorat la importància del paper del professional com a model en l'adquisició d'habilitats socials.

h) S'ha determinat el protocol d'actuació per a una situació d'alteració de conducta.

-Components de les habilitats socials

-Adquisició d'habilitats socials: factors que influeixen en la seva adquisició.

-El dèficit en habilitats socials.

-Programació d'entrenament en habilitats d'autonomia social. Fases i elements. Programes educatius i específiques. L'entrenament de les habilitats socials. Planificació. Execució. Avaluació.

-La planificació del programa d'entrenament en habilitats socials fonament en les necessitats de cada usuari.

-Tècniques d'entrenament i adquisició d'habilitats socials.

-El professional de la integració social com a model.

-L'ús del protocols d'actuació.

*-Social skills*

*-Emotional intelligence.*

*-Promoting relationship.*

*-Basic concepts of the unit.*

**RA 5:**

Organitza activitats  
 d'estimulació,  
 manteniment i  
 rehabilitació de les  
 capacitats cognitives,  
 seleccionat les en funció  
 de les necessitats que  
 presentin.

- a) S'ha valorat l'estat de les persones per determinar els objectius de les activitats.
- b) S'han seleccionat estratègies d'intervenció dirigides al manteniment i millora de les capacitats cognitives.
- c) S'han definit les tècniques i procediments que cal aplicar en el desenvolupament d'activitats d'estimulació, manteniment i rehabilitació de les capacitats cognitives.
- d) S'han seleccionat recursos per a la realització d'exercicis i activitats proposades.
- e) S'han seqüenciat activitats d'estimulació, manteniment i rehabilitació de les capacitats cognitives.
- f) S'han establert adaptacions en les activitats en funció de les característiques de les persones.
- g) S'ha valorat la necessitat de controlar les variacions en la situació de la persona pel que fa a les seves capacitats cognitives.
- h) S'ha valorat la necessitat d'establir estratègies de col·laboració amb la família.

- Funcions cognitives i autonomia personal. Estimulació i manteniment cognitiu. Concepte i fonaments teòrics.
  - Valoració de les funcions cognitives. Les escales de valoració.
  - Programes d'entrenament, d'estimulació i manteniment cognitiu.
  - Planificació, execució i avaluació dels programes d'entrenament, d'estimulació i manteniment cognitiu
  - Valoració del caràcter preventiu dels programes d'estimulació cognitiva.
  - Tècniques d'entrenament, d'estimulació i manteniment cognitiu.
  - Tècniques per a la millora de la memòria, l'atenció i l'orientació.
  - Tècniques de relaxació.
  - Disseny d'activitats de manteniment i millora de la capacitat cognitiva. Adequació de les activitats a les necessitats de la persona.
  - Avaluació del procés i dels resultats.
  - La col·laboració amb la família.
- Mood and personality.*

		<p><i>-Problem solving techniques.</i></p> <p><i>-Relaxation.</i></p> <p><i>-Basic concepts of the unit.</i></p>
<p><b>RA 6:</b></p> <p>Desenvolupa activitats d'entrenament d'habilitats d'autonomia personal i social, seleccionant-les en funció de les característiques de les persones usuàries.</p>	<p>a) S'han realitzat activitats per al manteniment i millora de l'autonomia personal i social.</p> <p>b) S'han adaptat les activitats a les necessitats de les persones usuàries.</p> <p>c) S'han utilitzat els mitjans i ajudes tècniques establerts al programa d'intervenció.</p> <p>d) S'han utilitzat els materials amb iniciativa i creativitat.</p> <p>e) S'ha assessorat a la persona usuària sobre els serveis i recursos comunitaris i la seva manera d'utilització.</p> <p>f) S'han aplicat protocols d'actuació davant situacions de crisi en les persones.</p> <p>g) S'han adoptat mesures de prevenció i seguretat.</p> <p>h) S'han resolt de manera eficient les</p>	<p>-Les activitats per al manteniment i millora de l'autonomia personal i social.</p> <p>-Adaptació de les activitats segons els casos i nivells d'autonomia.</p> <p>-Adaptació de les ajudes tècniques segons els casos i nivells d'autonomia.</p> <p>-Elaboració de materials.</p> <p>-El paper de del tècnic/a. Funcions i actituds. Capacitat per a resoldre contingències. Actuació en situacions de crisi. Ús de protocols. Relacions amb les persones usuàries i el seu entorn.</p> <p>-Valoració de la importància de les mesures de prevenció i seguretat. Importància per a la planificació.</p> <p>-El respecte per l'autodeterminació personal i social.</p> <p><i>-Professional work.</i></p>

	<p>contingències sorgides.</p> <p>i) S'ha valorat la importància de respectar la capacitat d'elecció de les persones usuàries.</p>	<p><i>-Importance of evaluation.</i></p> <p><i>-Basic concepts of the unit.</i></p>
<p><b>RA 7:</b></p> <p>Realitza activitats de seguiment del procés de promoció d'habilitats d'autonomia personal i social justificant la selecció de les estratègies, tècniques i instruments d'avaluació.</p>	<p>a) S'han seleccionat criteris i indicadors per a l'avaluació del programa d'entrenament.</p> <p>b) S'han elaborat instruments d'avaluació per al programa d'entrenament.</p> <p>c) S'han registrat les dades en els suports establerts.</p> <p>d) S'han elaborat informes sobre el desenvolupament del programa.</p> <p>e) S'han transmès els resultats de l'avaluació a les persones implicades.</p> <p>f) S'ha respost de manera eficaç a les contingències sorgides en la intervenció.</p> <p>g) S'ha valorat la importància de la transmissió de la informació a l'equip interdisciplinar.</p> <p>h) S'ha argumentat la importància del seguiment de la intervenció per a la millora de la mateixa.</p>	<p>-Indicadors del nivell d'autonomia de la persona usuària.</p> <p>-Tècniques i instruments d'avaluació de l'autonomia personal i social. Selecció, elaboració i aplicació.</p> <p>-El registre de dades.</p> <p>-Transmissió de la informació i els resultats de l'avaluació.</p> <p>-La capacitat de resposta davant les contingències.</p> <p>-Elaboració d'informes. Tipologia.</p> <p>-Valoració de la importància de la coordinació i el treball en equip en l'avaluació de la intervenció.</p> <p>-Valoració de la importància de l'avaluació per a la incorporació de millores en els programes.</p> <p><i>-Importance of evaluation.</i></p> <p><i>-Writing reports.</i></p>




*-Basic concepts of the unit.*

RELACIÓ DELS RA AMB LES UT		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>RA 1</b>	Elabora programes d'entrenament d'HAPS, seleccionant les tècniques pròpies de la intervenció.	X	X	X	X				
<b>RA 2</b>	Organitza activitats d'adquisició d'HVD, descrivint les fases dels processos de promoció de l'autonomia.							X	
<b>RA 3</b>	Organitza activitats d'adquisició de competències bàsiques de mobilitat, descrivint les fases del procés.								X
<b>RA 4</b>	Organitza activitats d'entrenament i adquisició d'HS, justificant la seva elecció.					X			
<b>RA 5</b>	Organitza activitats d'estimulació, manteniment i rehabilitació de les capacitats cognitives.						X		
<b>RA 6</b>	Desenvolupa activitats d'entrenament d'HAPS, seleccionant-les en funció de les característiques de les persones usuàries.					X		X	X
<b>RA 7</b>	Realitza activitats de seguiment del procés de promoció d'HAPS justificant la selecció d'estratègies, tècniques i instruments d'avaluació.	X				X		X	X

## 2. METODOLOGIA

## PILARS METODOLÒGICS


<b>Constructivisme i aprenentatge significatiu</b>	<p>-Els referents emprats en la pràctica docent seran el més ajustats possible a la realitat de l'alumne, al seu nivell, les seves experiències i a les seves expectatives. D'aquesta manera, els nous coneixements es consolidaran establint relacions amb altres coneixements ja existents.</p> <p>-Implica la rendibilització del temps i de l'esforç; es tracta d'aprofitar tot allò que l'alumne ja coneix, encara que no ho hagi incorporat al si del seu coneixement, mitjançant la pràctica de l'aflorament de les idees prèvies.</p>
<b>Treball col·laboratiu i recerca de la eficiència</b>	<p>-L'alumnat s'organitzarà per a treballar a l'aula en petits grups amb la intenció d'aconseguir metes i objectius comuns. La cooperació, la discussió en grup i el conflicte cognitiu que es produeix quan s'introdueixen punts de mira diferents en el discurs del grup, permeten l'alumne aprendre coses noves, rectificar, consolidar o reformar aprenentatges assolits. El grups tendran certa permanència per tal d'afavorir la interdependència positiva, promoure la interacció cara a cara, fomentar la responsabilitat, desenvolupar habilitats socials i ser qui d'avaluar el seu propi procés d'aprenentatge.</p>
<b>Principis creatius</b>	<p>-Es treballen implícitament alguns dels aspectes més importants pel desenvolupament de la creativitat: l'optimisme vital, l'essencialitat, la constància, l'autonomia, la pluralitat, la contradicció, la síntesi, la innovació, la imaginació, la divergència, l'agilitat mental, la flexibilitat.</p>
<b>Sentit de l'humor i afecte</b>	<p>-L'alegria i la rialla presents en el discurs d'aula contribueixen no només a millorar l'ambient sinó que són imprescindibles per a la consolidació dels aprenentatges. Els exemples, els referents, les argumentacions, les activitats... han de convidar els alumnes a sentir-se a gust amb el fet educatiu.</p> <p>-El tracte afectuós entre les persones implicades en el procés d'aprenentatge és el fonament del desenvolupament de la intel·ligència emocional.</p>

	<b>PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL:</b> <b>PROMOCIÓ DE L'AUTONOMIA PERSONAL I SOCIAL</b> <b>CFGS INTEGRACIÓ SOCIAL</b>	<b>Curs:</b> <b>2018-2019</b>
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

	<p>-Sentit de l'humor i afecte seran recursos principals per a l'ancoratge dels coneixements.</p>
<b>Autoavaluació</b>	<p>-L'alumnat ha de prendre part en el seu procés d'avaluació i ha de ser protagonista de la seva millora. L'anàlisi i la reflexió constant de l'alumne sobre els continguts, els processos, les tècniques i la seva participació i implicació a l'aula nodriran el seu aprenentatge.</p>
<b>Honestedat docent</b>	<p>-La docent és conscient de les seves fortaleses i de les seves debilitats respecte de la seva competència, dels continguts a impartir i de la seva capacitat per a desenvolupar recursos didàctics. El principi de veracitat en la tasca docent serà primordial per a servir com a model i per a promoure en els alumnes processos de canvi autèntics.</p> <p>-Es procurarà no iniciar processos ni dinàmiques allunyades del bagatge intel·lectual i emocional de la docent. Les aportacions dels alumnes sempre seran una font d'aprenentatge.</p>

## RECURSOS

- Manual de **Promoció de l'autonomia personal i social**. Ed. Altamar. ISBN: 978-84-13095-84-0
- Moodle del Centre Son Llebre.
- Bibliografia especialitzada.
- Webs d'Organismes oficials i de l'Administració.
- Webs específiques de la Integració Social.
- Webgrafia especialitzada per col·lectius.

	<b>PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL:</b> <b>PROMOCIÓ DE L'AUTONOMIA PERSONAL I SOCIAL</b> <b>CFGS INTEGRACIÓ SOCIAL</b>	<b>Curs:</b> <b>2018-2019</b>
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

### 3. AVALUACIÓ

#### Criteris de qualificació

-Degut el caràcter vivencial dels continguts i competències associades al mòdul, convé que l'alumnat mantingui una assistència regular a les classes. Es realitzarà control de l'assistència i la puntualitat.

-L'alumnat tindrà un paper important en la seva qualificació donada l'aplicació de l'instrument d'autoavaluació, tant per fer el seguiment de l'assoliment dels resultats d'aprenentatge lligats al mòdul com per fer el seguiment de l'assoliment de les competències professionals, personals i socials.

-El mòdul es superarà sempre i quan s'obtingui una mitjana de 5 després de valorar els resultats de l'aplicació dels instruments d'avaluació. Emperò, si escau, el professorat farà valoració particular en cada cas atenent a possibles contingències i situacions personals que puguin sorgir.

-Els continguts en llengua anglesa suposaran un 30% del valor total del mòdul. No obstant, la qualificació sempre serà aquella nota reflexionada i consensuada entre el professorat, no necessàriament el resultat aritmètic.

-El valor de les **proves objectives serà d'un 40%** sobre el pes total de la nota. En cas de no assistir a una prova objectiva per raons justificades, l'alumnat tindrà dret a fer la prova en una altra data.

-El valor de les **produccions serà d'un 60%** sobre el pes total de la nota. La data d'entrega de les produccions serà obligatòria. Si el no lliurament d'una tasca en data prevista no és per raons justificades, la producció rebrà una penalització del 50% sobre la nota obtinguda. En qualsevol cas, totes les produccions han de ser lliurades dins l'avaluació a la qual corresponen. Les produccions seran elaborades i lliurades amb el format indicat pel professorat.


-La nota obtinguda a cada avaluació serà aquella que el professorat i l'alumnat pactin, tot tenint en compte l'instrument fonamental d'autoavaluació.

### Instruments d'avaluació

- Proves individuals escrites i/o orals.
- Rúbriques d'avaluació.
- Rúbriques d'autoavaluació.
- Observació del treball diari.
- Monografies i treballs individuals o en petit grup. Produccions. Tasques i treballs de consolidació.
- Quaderns de classe, exposicions orals.
- Resolució d'exercicis i problemes, interpretació de dades.
- Diàlegs, entrevistes, debats.
- Sortides i visites tècniques.
- Full de millora.

#### 4. DISTRIBUCIÓ TEMPORAL

BLOCS DE CONTINGUTS (segons currículum)							UNITATS DE TREBALL SEQÜENCIADES	CRONOGRAMA								HORES	
B-a	B-b	B-c	B-d	B-e	B-f	B-g		SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MAR	ABR		MAI
X						X	1. UT: La promoció de l'autonomia personal	X	X								30
X							2. UT: Fonaments de l'aprenentatge.		X	X							32
X							3. UT: Tècniques de modificació de conducta.			X	X						44
X							4. UT: Programes d'entrenament en HAPS.				X	X					33
			X		X	X	5. UT: Entrenament i adquisició de les habilitats socials.					X	X				33
				X			6. UT: Estimulació, mant. i rehabilit. de les funcions cognitives					X	X				35
	X				X	X	7. UT: Intervenció en activitats de la vida diària.							X	X		44
		X			X		8. UT: Intervenció en activitats d'orientació i mobilitat.								X	X	44
							HORES TOTALS:										295

 <p>       G CONSELLERIA        O EDUCACIÓ        I UNIVERSITAT        I B     </p> <p>       CIPF SON LLEBRE        Centre Integral de Serveis Socials i de la Comunitat     </p> <p>       FORMACIÓ        PROFESSIONAL F        ILLES BALEARS     </p>	<p><b>PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL:</b></p> <p><b>PROMOCIÓ DE L'AUTONOMIA PERSONAL I SOCIAL</b></p> <p><b>CFGS INTEGRACIÓ SOCIAL</b></p>	<p><b>Curs:</b></p> <p><b>2018-2019</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

## 5. BIBLIOGRAFIA BÀSICA DE REFERÈNCIA

-Díaz García, M<sup>a</sup> Emilia (2014): *Promoció de l'autonomia personal i social*. Editorial Altamar.

-Reial Decret 1074/2012, de 13 de juliol, pel qual s'estableix el títol de Tècnic Superior en Integració Social i es fixen el seus ensenyaments mínims (BOE n°195, 15-08-2012).

-Ordre ECD/106/2013, de 23 de gener, per la que s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior corresponent al títol de Tècnic Superior en Integració Social (BOE n°28, 01-02-2013).