

DOCENT: JOANA MARIA VARON HEREDIA

1. ELEMENTS DEL CURRÍCULUM ASSOCIATS AL MÒDUL

COMPETÈNCIES PPS	RESULTATS D'APRENTATGE	CRITERIS D'AVUACIÓ	CONTINGUTS
<p>a) Elaborar programes d'integració social de persones amb dificultats de comunicació, llenguatge i parla, aplicant la normativa legal vigent i incorporant la perspectiva de gènere.</p>	<p>1. Caracteritza el context de la mediació en comunicació, analitzant els processos d'integració i exclusió social.</p>	<p>a) S'han identificat els sectors de la intervenció en el àmbit de la integració social.</p> <p>b) S'han analitzat els processos bàsics del desenvolupament evolutiu de l'ésser humà.</p> <p>c) S'han descrit els processos i factors influents en la socialització de les persones.</p> <p>d) S'han explicat els conceptes i processos bàsics de psicologia i sociologia aplicades als processos d'integració social.</p> <p>e) S'han descrit els processos bàsics associats a la integració i exclusió social de persones i col·lectius.</p> <p>f) S'han identificat els factors i indicadors d'exclusió social.</p> <p>g) S'han valorat el prejudici i la discriminació com causes d'exclusió social.</p> <p>h) S'ha valorat l' influència dels factors culturals en la configuració de la marginació i la discapacitat.</p>	<p>-Identificació dels sectors de la intervenció en el àmbit de la integració social.</p> <p>-Anàlisi dels processos bàsics del desenvolupament evolutiu de l'ésser humà.</p> <p>- Socialització i cicle vital.</p> <p>- Influència dels processos de transició al llarg de la vida en la integració o exclusió social de les persones.</p> <p>- Psicologia i sociologia aplicades als processos d'integració social.</p> <p>- Conceptes i teories sobre els processos d'integració i de marginació social.</p> <p>- Configuració cultural de la marginació i la discapacitat.</p>

**PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL METODOLOGIA DE LA
INTEGRACIÓ SOCIAL DE LES PERSONES AMB
DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ, LLENGUATGE I
PARLA
CFGS MEDIACIÓ COMUNICATIVA**

**Curs:
2018-2019**

3. Determina mètodes, tècniques i instruments per a l'obtenció d'informació, interpretant les característiques i l'àmbit d'aplicació.

- a) S'han identificat els mètodes i tècniques i instruments principals per a la obtenció d'informació.
- b) S'han concretat els requisits d'aplicació dels diferents instruments i recursos.
- c) S'han identificat les aplicacions, possibilitats i limitacions de les diverses tècniques i instruments.
- d) S'han elaborat instruments coherents amb la seva finalitat.
- e) S'han utilitzat les tecnologies de la informació i la comunicació per a la obtenció d'informació.
- f) S'han seleccionat les tècniques d'anàlisi adequades a la situació.
- g) S'ha justificat el paper de l'anàlisi de la realitat en l'èxit de la intervenció.
- h) S'han valorat els aspectes ètics de la recollida i del tractament de la informació.

- Mètodes i tècniques de la investigació social: mètodes qualitius i quantitius.
- Anàlisi de les principals fonts i sistemes de registre de la informació. La observació: planificació. La entrevista. Planificació i realització d'entrevistes: fases i paper de la persona entrevistadora. Principals dificultats. El qüestionari, la enquesta i la recopilació documental.
- Elaboració i aplicació de instruments de recollida d'informació.
- Possibilitats i limitacions de les diferents tècniques i instruments.
- Les fonts d'informació: models de informes de diferents sectors: judicials i socials, psicològics, psiquiàtrics i mèdics.
- Fiabilitat i validesa de la informació.
- Ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació en la gestió de la informació.
- Valoració dels aspectes ètics de la recollida d'informació. Ètica deontològica.

PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL METODOLOGIA DE LA INTEGRACIÓ SOCIAL DE LES PERSONES AMB DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ, LLENGUATGE I PARLA
CFGS MEDIACIÓ COMUNICATIVA

**Curs:
2018-2019**

j) Organitzar i implementar programes d'intervenció comunicativa, educatius, formatius i d'integració social per a persones amb dificultats de comunicació, llenguatge i parla.

1. Caracteritza el context de la mediació en comunicació, analitzant els processos d'integració i exclusió social.

- a) S'han identificat els sectors de la intervenció en el àmbit de la integració social.
- b) S'han analitzat els processos bàsics del desenvolupament evolutiu de l'ésser humà.
- c) S'han descrit els processos i factors influents en la socialització de les persones.
- d) S'han explicat els conceptes i processos bàsics de psicologia i sociologia aplicades als processos d'integració social.
- e) S'han descrit els processos bàsics associats a la integració i exclusió social de persones i col·lectius.
- f) S'han identificat els factors i indicadors d'exclusió social.
- g) S'han valorat el prejudici i la discriminació com causes d'exclusió social.
- h) S'ha valorat l' influència dels factors culturals en la configuració de la marginació i la discapacitat.

- Identificació dels sectors de la intervenció en el àmbit de la integració social.
- Anàlisi dels processos bàsics del desenvolupament evolutiu de l'ésser humà.
- Socialització i cicle vital.
- Influència dels processos de transició al llarg de la vida en la integració o exclusió social de les persones.
- Psicologia i sociologia aplicades als processos d'integració social.
- Conceptes i teories sobre els processos d'integració i de marginació social.
- Configuració cultural de la marginació i la discapacitat.

PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL METODOLOGIA DE LA INTEGRACIÓ SOCIAL DE LES PERSONES AMB DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ, LLENGUATGE I PARLA
CFGS MEDIACIÓ COMUNICATIVA

**Curs:
2018-2019**

2. Interpreta i coneix el marc de la intervenció social, els models de intervenció social, el sistema d'atenció a la dependència i el perfil professional del tècnic en Mediació Comunicativa.

- a) S'han explicat els antecedents i la evolució dels sistemes de protecció social i l'atenció a la dependència.
- b) S'han comparat diferents models de protecció social.
- c) S'ha analitzat la situació de la protecció social en l'àmbit de la Unió Europea.
- d) S'ha descrit l'actual marc administratiu, legislatiu i competencial de la intervenció social.
- e) S'ha argumentat la importància dels sistemes de protecció social com element d'integració i estabilitat social.
- f) S'ha valorat la importància de la discriminació positiva en els processos d'igualtat.
- g) S'ha descrit el paper del tècnic superior en Mediació comunicativa en el marc de la integració social.
- h) S'han enumerat les principals prestacions i ajuts a les que tenen dret els diferents col·lectius.

- La intervenció social.
- Anàlisi dels models d'intervenció social a Espanya i en els països del nostre entorn: principis bàsics, estructura organitzativa i funcional. Recursos destinats a l'acció social. Situació de la protecció social en l'àmbit de la Unió Europea.
- Marc administratiu, legislatiu i competencial de la intervenció social: sistema d'atenció a la dependència.
- El perfil professional del tècnic superior en Mediació Comunicativa: competències, funcions, els equips professionals i la interdisciplinarietat en la integració social.
- Prestacions i ajuts de les administracions als diferents col·lectius.

PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL METODOLOGIA DE LA INTEGRACIÓ SOCIAL DE LES PERSONES AMB DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ, LLENGUATGE I PARLA
CFGS MEDIACIÓ COMUNICATIVA

Curs: 2018-2019

	<p>3. Determina mètodes, tècniques i instruments per a l'obtenció d'informació, interpretant les característiques i l'àmbit d'aplicació.</p>	<p>a) S'han identificat els mètodes i tècniques i instruments principals per a la obtenció d'informació. b) S'han concretat els requisits d'aplicació dels diferents instruments i recursos. c) S'han identificat les aplicacions, possibilitats i limitacions de les diverses tècniques i instruments. d) S'han elaborat instruments coherents amb la seva finalitat. e) S'han utilitzat les tecnologies de la informació i la comunicació per a la obtenció d'informació. f) S'han seleccionat les tècniques d'anàlisi adequades a la situació. g) S'ha justificat el paper de l'anàlisi de la realitat en l'èxit de la intervenció. h) S'han valorat els aspectes ètics de la recollida i del tractament de la informació.</p>	<p>- Mètodes i tècniques de la investigació social: mètodes qualitius i quantitius. - Anàlisis de les principals fonts i sistemes de registre de la informació. La observació: planificació. La entrevista. Planificació i realització d'entrevistes: fases i paper de la persona entrevistadora. Principals dificultats. El qüestionari, la enquesta i la recopilació documental. - Elaboració i aplicació de instruments de recollida d'informació. - Possibilitats i limitacions de les diferents tècniques i instruments. - Les fonts d'informació: models de informes de diferents sectors: judicials i socials, psicològics, psiquiàtrics i mèdics. - Fiabilitat i validesa de la informació. - Ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació en la gestió de la informació. - Valoració dels aspectes ètics de la recollida d'informació. Ètica deontològica.</p>
<p>m) Avaluar programes de comunicació i integració social aplicats a les persones amb dificultats de comunicació, llenguatge i parla, valorant la seva pertinència i adequació a la persona usuària.</p>	<p>3. Determina mètodes, tècniques i instruments per a l'obtenció d'informació, interpretant les característiques i l'àmbit d'aplicació.</p>	<p>a) S'han identificat els mètodes i tècniques i instruments principals per a la obtenció d'informació. b) S'han concretat els requisits d'aplicació dels diferents instruments i recursos.</p>	<p>- Mètodes i tècniques de la investigació social: mètodes qualitius i quantitius. - Anàlisis de les principals fonts i sistemes de registre de la informació. La observació: planificació. La</p>

PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL METODOLOGIA DE LA INTEGRACIÓ SOCIAL DE LES PERSONES AMB DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ, LLENGUATGE I PARLA
CFGS MEDIACIÓ COMUNICATIVA

**Curs:
2018-2019**

- c) S'han identificat les aplicacions, possibilitats i limitacions de les diverses tècniques i instruments.
- d) S'han elaborat instruments coherents amb la seva finalitat.
- e) S'han utilitzat les tecnologies de la informació i la comunicació per a la obtenció d'informació.
- f) S'han seleccionat les tècniques d'anàlisi adequades a la situació.
- g) S'ha justificat el paper de l'anàlisi de la realitat en l'èxit de la intervenció.
- h) S'han valorat els aspectes ètics de la recollida i del tractament de la informació.

entrevista. Planificació i realització d'entrevistes: fases i paper de la persona entrevistadora. Principals dificultats. El qüestionari, la enquesta i la recopilació documental.

- Elaboració i aplicació de instruments de recollida d'informació.
- Possibilitats i limitacions de les diferents tècniques i instruments.
- Les fonts d'informació: models de informes de diferents sectors: judicials i socials, psicològics, psiquiàtrics i mèdics.
- Fiabilitat i validesa de la informació.
- Ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació en la gestió de la informació.
- Valoració dels aspectes ètics de la recollida d'informació. Ètica deontològica.

PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL METODOLOGIA DE LA

INTEGRACIÓ SOCIAL DE LES PERSONES AMB

DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ, LLENGUATGE I

PARLA

CFGS MEDIACIÓ COMUNICATIVA

Curs:

2018-2019

	<p>4. Determina els elements que constitueixen un projecte d'intervenció social, relacionant els seus elements amb els diferents models de planificació.</p>	<p> a) S'han identificat els diferents nivells de planificació en la intervenció social. b) S'han descrit les fases del procés de planificació. c) Se han identificat els elements fonamentals de la planificació. d) S'han comparat mètodes, tècniques i instruments aplicables en la intervenció social. e) S'han identificat criteris per a la selecció del model de programació. f) S'ha justificat la necessitat de fonamentar adequadament els projectes d'intervenció social. g) S'ha valorat la necessitat de coherència entre els diferents elements de la programació. </p>	<p> - Programació de la intervenció social: concepte, funcions, models teòrics i tipus de planificació. Nivells de planificació: la planificació, el programa i els projectes d'intervenció. Principis generals i requisits de la planificació. - Tècniques de programació, característiques de la intervenció social. - El procés de planificació fases i elements: organització i gestió dels recursos material i humans. Anàlisi de la coherència interna. - Valoració de la planificació com a element indispensable de la intervenció. </p>
	<p>5. Incorpora la perspectiva de gènere en l'elaboració dels projectes de intervenció social, relacionant les estratègies i criteris utilitzats amb el marc teòric i legal vigent.</p>	<p> a) S'ha argumentat la importància de l'anàlisi de la realitat des de la perspectiva de gènere. b) S'ha argumentat la necessitat d'incorporar la perspectiva de gènere en l'elaboració dels projectes d'intervenció social. c) S'ha interpretat el marc legislatiu que promou la igualtat d'oportunitats. d) S'ha interpretat la informació i els recursos de les institucions i organismes d'igualtat que existeixin a l'entorn de la intervenció. e) S'han identificat els criteris per </p>	<p> - Anàlisi de la realitat des de la perspectiva de gènere: processos i tècniques. - Llenguatge, pensament i gènere. - Perspectiva històrica de la igualtat d'oportunitats. Teoria de la construcció del gènere. Creences, actituds i comportaments e igualtat entre els homes i les dones. Rols, estereotips i valors en la igualtat d'oportunitats de gènere. Marc legal de la igualtat d'oportunitats: polítiques d'igualtat, plans, programes i projectes de igualtat d'oportunitats. </p>

PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL METODOLOGIA DE LA

INTEGRACIÓ SOCIAL DE LES PERSONES AMB

DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ, LLENGUATGE I

PARLA

CFGS MEDIACIÓ COMUNICATIVA

Curs:


2018-2019

		<p>incorporar la perspectiva de gènere en els projectes.</p> <p>f) S'han analitzat els protocols internacionals sobre l'ús del llenguatge no sexista.</p> <p>g) S'ha utilitzat un llenguatge no sexista a la planificació dels projectes d'intervenció social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi dels diferents recursos i organismes que promouen la igualtat entre homes i dones. - Tractament i transferència de la informació per a la promoció de la igualtat entre homes i dones. - Conciliació de la vida familiar i laboral. - Protocols internacionals. Guies i manuals de llenguatge no sexista.
<p>t) Supervisar i aplicar procediments de gestió de qualitat, d'accessibilitat universal i de «disseny per a totes les persones», en les activitats professionals incloses en els processos de producció o prestació de serveis.</p>	<p>5. Incorpora la perspectiva de gènere en l'elaboració dels projectes de intervenció social, relacionant les estratègies i criteris utilitzats amb el marc teòric i legal vigent.</p>	<p>a) S'ha argumentat la importància de l'anàlisi de la realitat des de la perspectiva de gènere.</p> <p>b) S'ha argumentat la necessitat d'incorporar la perspectiva de gènere en l'elaboració dels projectes d'intervenció social.</p> <p>c) S'ha interpretat el marc legislatiu que promou la igualtat d'oportunitats.</p> <p>d) S'ha interpretat la informació i els recursos de les institucions i organismes d'igualtat que existeixen a l'entorn de la intervenció.</p> <p>e) S'han identificat els criteris per incorporar la perspectiva de gènere en els projectes.</p> <p>f) S'han analitzat els protocols internacionals sobre l'ús del llenguatge no sexista.</p> <p>g) S'ha utilitzat un llenguatge no sexista a la planificació dels projectes d'intervenció social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi de la realitat des de la perspectiva de gènere: processos i tècniques. - Llenguatge, pensament i gènere. - Perspectiva històrica de la igualtat d'oportunitats. Teoria de la construcció del gènere. Creences, actituds i comportaments e igualtat entre els homes i les dones. Rols, estereotips i valors en la igualtat d'oportunitats de gènere. Marc legal de la igualtat d'oportunitats: polítiques d'igualtat, plans, programes i projectes de igualtat d'oportunitats. - Anàlisi dels diferents recursos i organismes que promouen la igualtat entre homes i dones. - Tractament i transferència de la informació per a la promoció de la igualtat entre homes i dones. - Conciliació de la vida familiar i laboral. - Protocols internacionals. Guies i

**PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL METODOLOGIA DE LA
 INTEGRACIÓ SOCIAL DE LES PERSONES AMB
 DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ, LLENGUATGE I
 PARLA
 CFGS MEDIACIÓ COMUNICATIVA**

**Curs:
 2018-2019**

			<p>manuals de llenguatge no sexista.</p>
	<p>6. Realitza activitats de control i seguiment de la intervenció, seleccionant tècniques i instruments per retroalimentar la pròpia activitat i la del equip interdisciplinar.</p>	<p> a) S'han descrit models, tècniques i instruments d'avaluació. b) S'han explicat les funcions i principis generals de l'avaluació. c) S'han descrit les diferents fases de l'avaluació. d) S'han concretat les tècniques, els indicadors, els criteris i els instruments d'avaluació. e) S'han interpretat les dades obtingudes. f) S'han argumentat la necessitat de l'avaluació per optimitzar el funcionament dels programes i garantir la seva qualitat. g) S'han emprat les tecnologies de la informació i la comunicació per a l'elaboració i presentació d'informes d'avaluació i memòries. </p>	<p> - Avaluació de intervencions socials: models, tècniques i instruments. Funcions i finalitat de la avaluació. Criteris per a la elecció d'un model d'avaluació. - Fases i elements de l'avaluació. - Anàlisi, tècniques i instruments d'avaluació. Organització dels recursos i activitats d'avaluació. Interpretació i anàlisi de les dades obtingudes en l'avaluació. - Importància de la avaluació en els programes de qualitat de la intervenció. - Elaboració i presentació d'informes d'avaluació i de memòries. - Us de les tecnologies de la informació i la comunicació en la gestió de la informació. - Valoració de la objectivitat en l'avaluació. </p>

	PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL METODOLOGIA DE LA INTEGRACIÓ SOCIAL DE LES PERSONES AMB DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ, LLENGUATGE I PARLA CFGS MEDIACIÓ COMUNICATIVA	Curs: 2018-2019
--	--	----------------------------

2. METODOLOGIA

Les línies d'actuació del procés d'ensenyament-aprenentatge que permeten aconseguir els objectius del mòdul versaran en:

- L'anàlisi documental de programes.
- El treball en equip per elaborar i aplicar instruments d'anàlisi de la realitat social i per elaborar i avaluar projectes d'integració social.
- La utilització de tecnologies de la informació i comunicació per obtenir, gestionar i comunicar informació.
- La sensibilització sobre el valor de la planificació en la intervenció social.

Partim de la idea que l'alumnat és el subjecte actiu del seu propi aprenentatge, amb capacitat crítica, de raonament i d'opinió. Per tant, la metodologia de treball dissenyada per aquest mòdul fomentarà l'elaboració progressiva dels coneixements (dels continguts del mòdul) per part de l'alumnat, i això implicarà un treball constant, diari de tasques que s'aniran fent dins i fora de la classe. Pensem que és l'alumne el responsable del seu aprenentatge.

Les activitats i la metodologia de treball tindran en compte la diversitat de formes d'aprenentatge i sempre estaran encaminades a aconseguir l'autoaprenentatge, per a què en acabar el cicle formatiu puguin continuar la seva formació. Per tant, les activitats d'ensenyament aprenentatge tindran com a objectiu prioritari suscitar i assolir la motivació, la reflexió, l'observació, el raonament i la participació de l'alumnat.

S'intentarà alternar la teoria amb la pràctica a través de: presentacions, exposicions, activitats de recerca i treball autònom, tant individual com en petit o gran grup. A més, es fomentarà l'anàlisi, la reflexió i el debat a partir de vídeos i la lectura de documents, articles diversos, entre d'altres.

Es procurarà que l'alumnat vagi descobrint els interessos personals per determinats temes. El professorat intentarà canalitzar aquests interessos animant a l'alumnat a aprofundir-hi i a cercar informació. Així es valoraran les lectures, els treballs, les recopilacions,... que l'alumnat dugui a terme de forma voluntària sobre temes del seu interès.


A la plataforma Moodle es compartirà gran part dels elements esmentats anteriorment, a més es potenciarà l'ús de les eines que aquest posseeix com: fòrum, notícies, enquestes... Serà un recurs de comunicació i participació.

No s'utilitzarà llibre de text, tot i que es tindrà com a referència el de:

"Metodología de la intervención social"

Editorial: Altamar

MD020202b-1

	PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL METODOLOGIA DE LA INTEGRACIÓ SOCIAL DE LES PERSONES AMB DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ, LLENGUATGE I PARLA CFGS MEDIACIÓ COMUNICATIVA	Curs: 2018-2019
--	--	----------------------------

Autores: Isabel Gutiérrez y Montserrat Sorribas

3. AVALUACIÓ

A) CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

• PROVES D'AVALUACIÓ: 40%

L'alumnat ha d'aprovar les proves teòrico-pràctiques objectives que es plantegin al llarg del curs. Al menys n'hi haurà una per a cada avaluació.

En relació a les proves teòrico-pràctiques objectives:


- Es farà la mitjana de totes les notes obtingudes en aquest apartat sempre i quan aquestes siguin iguals o superiors a cinc (5), si alguna nota és inferior a 5 implica la suspensió automàtica de l'avaluació.
- Si surt superior o igual a 5 (cinc), haurà aprovat aquesta part de l'avaluació.
- Si surt inferior a cinc (5) suspèn tota l'avaluació i per aprovar s'haurà de presentar a la recuperació.
- Si un alumne no pot realitzar una prova durant l'avaluació i presenta el justificant corresponent, tindrà dret a realitzar-la durant la mateixa avaluació. En el cas que l'absència no es justifiqui correctament, l'alumne perd el dret a realitzar la prova dins la mateixa avaluació, i per tant, es podrà presentar a la recuperació. En qualsevol cas, la qualificació obtinguda serà una nota numèrica entre 1 i 10.

• TREBALLS I ACTIVITATS D'AULA: 60 %

L'alumnat ha d'aprovar les activitats d'aula i els treballs que se li encomanin. L'alumne està obligat a lliurar totes les feines i treballs programats i requerits pel professorat dins dels terminis establerts.

Seràn avaluats:

- L'elaboració de les activitats i treballs obligatoris, individuals i en grup, que al llarg del curs seran requerits pel professorat, tant per fer a classe com a casa.

	PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL METODOLOGIA DE LA INTEGRACIÓ SOCIAL DE LES PERSONES AMB DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ, LLENGUATGE I PARLA CFGS MEDIACIÓ COMUNICATIVA	Curs: 2018-2019
--	--	----------------------------

- Projecte final (30% de la nota). En cas de no aprovar esta part es considera suspès el mòdul independentment de la nota.
- Els treballs s'hauran d'ajustar a l'estructuració i a les pautes d'elaboració fixades pel professorat.
- En cas de suspendre el treball, es podrà recuperar però la nota màxima serà d'un sis (6).

El lliurament del treballs fora dels terminis indicats quedaran penalitzats. (Com a màxim es pot entregar amb una setmana de retard i l'alumnat només podrà obtenir un 5).

El no lliurament de tots els treballs encomanats al professorat abans de la data de l'avaluació implica que aquesta queda suspesa.

En el cas que la no presentació dels treballs al llarg de l'avaluació sigui per un motiu justificat, el professorat marcarà un nou termini de lliurament dins la mateixa avaluació, sempre i quan sigui possible.

B) INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

El model d'avaluació formativa exigeix un ús d'instruments variats i adaptats a la diversitat d'alumnes i situacions d'aprenentatge, per aquest motiu s'utilitzaran:

- Proves escrites (proves d'elaboració de resposta, de selecció de resposta, etc.), permeten una avaluació clara i detallada dels continguts més conceptuals.
- Exposicions orals.
- Diàlegs, entrevistes, debats...
- Resolució de casos pràctics.
- Mètodes d'observació directa (diari del professorat, rúbriques, etc.).
- Projecte final.
- Elaboració i anàlisi de documents, projectes, treballs, recerques, mapes conceptuals, esquemes...

PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL METODOLOGIA DE LA INTEGRACIÓ SOCIAL DE LES PERSONES AMB DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ, LLENGUATGE I PARLA




CFGS MEDIACIÓ COMUNICATIVA

Curs: 2018-2019

Es tindran en compte la consulta de fonts d'informació, l'ús adequat de la terminologia específica del mòdul i l'ús de tècniques adequades per obtenir la informació.

4. DISTRIBUCIÓ TEMPORAL

BLOCS DE CONTINGUTS (segons currículum)						UNITATS DE TREBALL SEQÜENCIADES	CRONOGRAMA										HORES
B-a	B-b	B-c	B-d	B-e	B-f		SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MAR	ABR	MAI	JUN	
						UT 0: Presentació i introducció	X									2	
X						UT 1: Característiques del context de la mediació en comunicació.	X	X								12	
	X					UT 2: Interpretació del marc de la intervenció social. Models de intervenció social. Sistema d'atenció a la dependència. Perfil professional del tècnic en Mediació Comunicativa.		X	X	X						12	
		X				UT 3: Mètodes d'investigació social. Instruments d'obtenció d'informació.			X	X	X					13	
			X			UT 4: Elements que constitueixen un projecte d'intervenció social.					X	X				12	
				X		UT 5: Realització activitats de control i seguiment de la intervenció social.							X	X		12	

 <p>G O I B</p> <p>CONSELLERIA EDUCACIÓ I UNIVERSITAT</p>	 <p>CIPF SON LLEBRE</p> <p>Centre Il·lenc de Serveis Socials i de Consultoria</p>	 <p>FORMACIÓ PROFESSIONAL</p> <p>ILLES BALEARS</p>	<p>PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL METODOLOGIA DE LA INTEGRACIÓ SOCIAL DE LES PERSONES AMB DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ, LLENGUATGE I PARLA</p> <p>CFGS MEDIACIÓ COMUNICATIVA</p>	<p>Curs: 2018-2019</p>
--	--	---	---	-----------------------------------

				X	UT 6: Incorporació de la perspectiva de gènere en els projectes de intervenció social.								X	X	12
HORES TOTALS:															75 h

5. BIBLIOGRAFIA BÀSICA DE REFERÈNCIA

- Gutierrez, Isabel i Sorribas, Montserrat (2013) *Metodologia de la intervenció social*, ed Altamar, Barcelona
- Alvira Martín, F. (1991): *Metodología de la evaluación de programas*. Madrid. CIS.
- Ander Egg, E y Aguilar, Ma J. (1989) *Como elaborar un proyecto. Guía para proyectos sociales*. Argentina Instituto de Ciencias Sociales de Aplicadas.
- Ander-Egg, E.(1987): *Investigación y diagnóstico para el trabajo social*. Buenos Aires. Humanitas.
- RD 831/2014, de 3 d'octubre, pel qual s'estableix el títol de Tècnic Superior en Mediació comunicativa i es fixen els ensenyaments mínims.
- Ordre ECD/1542/2015, de 22 de juliol, pel qual s'estableix el currículum del CFGS corresponent al títol de Tècnic Superior en Mediació Comunicativa.
- Bibliografia especialitzada.
- Pàgines web especialitzades.