

 <p> G O I B CONSELLERIA EDUCACIÓ I UNIVERSITAT CFP SON LLEBRE Centre Integrat de Formació Professional i a la Comunitat FORMACIÓ PROFESSIONAL ILLES BALEARS </p>	PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL MIS CFGS PROMOCIÓ I IGUALTAT DE GÈNERE	Curs: 2018-2019
--	---	----------------------------

DOCENT: BARBARA VILA BRUNET / MIGUEL GARCIA TORRALBO / MARTI JANER TORRENS

1. ELEMENTS DEL CURRÍCULUM ASSOCIATS AL MÒDUL

COMPETÈNCIES PPS	RESULTATS D'APRENTATGE	CRITERIS D'AVALUACIÓ	CONTINGUTS
<p>b) Programar intervencions que promoguin la igualtat entre homes i dones, interpretant i tenint en compte la normativa legal, així com el pla estratègic i polítiques públiques de referència.</p> <p>c) Incorporar la perspectiva de gènere en totes les fases de la intervenció, seleccionant estratègies i tècniques que permetin la visualització de les dones.</p> <p>q) Resoldre situacions, problemes o contingències amb iniciativa i autonomia en l'àmbit de la seva competència, amb creativitat, innovació i esperit de millora en el treball personal i en el dels membres de l'equip.</p>	<p>2. Determina els elements que constitueixen un projecte d'intervenció social, relativa amb els diferents models de planificació.</p>	<p>a) S'han estat comparat diferents models teòrics d'intervenció social.</p> <p>b) S'han identificat diferents nivells de planificació en la intervenció social.</p> <p>c) S'han comparat diferents models de planificació.</p> <p>d) S'han descrit les fases del procés de planificació.</p> <p>e) S'ha justificat la necessitat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Models teòrics en la intervenció social: ecològic i sistèmic entre altres • La planificació en la intervenció social. <ul style="list-style-type: none"> ○ Concepte, funcions i models teòrics. ○ Nivells de planificació: pla, programa i projecte. ○ Tipus de planificació. ○ Principis generals i requisits de la planificació. ○ Avantatges, inconvenients i limitacions de la planificació. • El procés de planificació. Fases i elements <ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptes bàsics. ○ Elements metodològics:

r) Organitzar i coordinar equips de treball amb responsabilitat, supervisant el seu desenvolupament, mantenint relacions fluides i assumint-ne el lideratge, així com aportant solucions als conflictes grupals que es presentin.

de fonamentar adequadament els projectes d'intervenció social.

f) S'han identificat els elements fonamentals de la planificació.

estratègies i tècniques d'intervenció, activitats i tasques.

- Tècniques de definició de temps.
- Organització i gestió dels recursos materials i humans.
- Anàlisi de la coherència interna.
- El pla d'atenció al client.
- La retroalimentació.
- Valoració del projecte com a eix de la intervenció del i la professional.

g) S'han comparat mètodes, tècniques i instruments aplicables en la intervenció social.

- Tècniques de programació característiques de la intervenció social.

4. Incorpora la perspectiva de gènere en l'elaboració dels projectes de la intervenció social, relacionant les estratègies i criteris utilitzats amb el marc teòric i legal vigent

b) S'ha argumentat la necessitat d'incorporar la perspectiva de gènere en l'elaboració dels projectes d'intervenció social.

e) S'han identificat els criteris per incorporar la perspectiva de gènere en els projectes.

- La perspectiva de gènere en el disseny de projectes d'intervenció social:
 - Perspectiva històrica de la igualtat d'oportunitats.
 - Teoria de la construcció de gènere.
 - Llenguatge, pensament i gènere.
 - Creences, actituds i

			<p>comportaments en igualtat entre homes i dones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rols, estereotips i valors en la igualtat d'oportunitats de gènere.
		<p>c) S'ha interpretat el marc legislatiu que promou la igualtat d'oportunitats.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Marc legal de la igualtat d'oportunitats. <ul style="list-style-type: none"> ○ Polítiques d'igualtat ○ Plans, programes i projectes d'igualtat d'oportunitats
		<p>g) S'ha assegurat l'ús no sexista del llenguatge en la planificació dels projectes de intervenció social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Protocols internacionals. Guies i manuals de llenguatge no sexista.
<p>a) Obtenir informació utilitzant recursos, estratègies i instruments d'anàlisi de la realitat, amb la finalitat d'adequar la intervenció en matèria d'igualtat a les necessitats i característiques de les persones destinatàries i del context.</p> <p>c) Incorporar la perspectiva de gènere en totes les fases de la intervenció, seleccionant estratègies i tècniques que permetin la</p>	<p>1. Determina els mètodes, tècniques i instruments d'anàlisi de la realitat social, interpretant les seves característiques i l'àmbit d'aplicació.</p>	<p>a) S'han identificat els principals mètodes, tècniques i instruments d'obtenció d'informació..</p> <p>b) S'han concretat els requisits d'aplicació dels diferents instruments i recursos.</p>	<p>Mètodes i tècniques de la investigació social:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptes i aspectes teòrics bàsics. ○ La investigació-acció. ○ Tècniques i instruments qualitatiu i quantitatiu. ○ Anàlisi de les tècniques bàsiques de mostreig. <ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi de les principals fonts i

visualització de les dones.

q) Resoldre situacions, problemes o contingències amb iniciativa i autonomia en l'àmbit de la seva competència, amb creativitat, innovació i esperit de millora en el treball personal i en el dels membres de l'equip.

r) Organitzar i coordinar equips de treball amb responsabilitat, supervisant el seu desenvolupament, mantenint relacions fluides i assumint-ne el lideratge, així com aportant solucions als conflictes grupals que es presentin.

sistemes de registre de la informació:

- L'observació.
- L'entrevista.
- El qüestionari.
- L'enquesta.
- El recull documental.
- Les fonts d'informació.

c) S'han identificat les aplicacions, possibilitats i limitacions de les diverses tècniques i instruments.

- Possibilitats i limitacions de les diferents tècniques i instruments.

d) S'han elaborats instruments coherents amb la seva finalitat.

- Elaboració i aplicació d'instruments de recollida d'informació.

e) S'han fet servir les tecnologies de la comunicació en la elaboració d'instruments per l'obtenció d'informació.

- Ús de les tecnologies de la informació i la comunicació en la investigació social.

f) S'han seleccionat les tècniques d'anàlisi adequades a la situació.

- Anàlisi i interpretació de dades:
 - Mètodes, tècniques i instruments.
 - Estadística bàsica.

g) S'ha justificat el paper de

- Fiabilitat i validesa de la informació.

	l'anàlisi de la realitat en l'èxit de la intervenció.	
	h) S'han valorat els aspectes ètics de la recollida i el tractament de la informació.	<ul style="list-style-type: none"> • Valoració dels aspectes ètics de la recollida d'informació.
4. Incorpora la perspectiva de gènere en l'elaboració dels projectes de la intervenció social, relacionant les estratègies i criteris utilitzats amb el marc teòric i legal vigent	a) S'ha argumentat la importància de l'anàlisi de la realitat des de la perspectiva de gènere.	<ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi de la realitat des de la perspectiva de gènere.
	f) S'han analitzat els protocols internacionals sobre l'ús del llenguatge no sexista. g) S'ha assegurat l'ús no sexista del llenguatge en la planificació dels projectes de intervenció social.	<ul style="list-style-type: none"> • Protocols internacionals. Guies i manuals de llenguatge no sexista.
	d) S'ha analitzat la informació i els recursos de les institucions i organismes d'igualtat que existeixen a l'entorn de la intervenció.	<ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi de diferents recursos i/o organismes que promouen la igualtat entre homes i dones: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tractament i transferència de la informació per a la promoció de la igualtat entre dones i homes i la conciliació de la vida familiar

<p>c) Incorporar la perspectiva de gènere en totes les fases de la intervenció, seleccionant estratègies i tècniques que permetin la visualització de les dones.</p> <p>e) Desenvolupar activitats d'informació, comunicació i sensibilització de les dones i la població en general, utilitzant diversos suports de comunicació, promovent l'ús d'imatges no estereotipades de les dones i la utilització d'un llenguatge no sexista.</p> <p>q) Resoldre situacions, problemes o contingències amb iniciativa i autonomia en l'àmbit de la seva competència, amb creativitat, innovació i esperit de millora en el treball personal i en el dels membres de l'equip.</p> <p>r) Organitzar i coordinar equips de treball amb responsabilitat, supervisant el seu desenvolupament, mantenint relacions fluides i assumint-ne el lideratge, així com aportant</p>	<p>3. Determina estratègies de promoció i difusió de projectes d'intervenció social, relacionant els recursos disponibles amb els objectius que se persegueixen.</p>	<p>a) S'han explicat els conceptes i processos bàsics relatius a la publicitat i els mitjans de comunicació.</p> <p>b) S'ha argumentat la importància dels mitjans de comunicació en la promoció i difusió dels projectes socials.</p> <p>c) S'han identificat els elements fonamentals d'una campanya de promoció i difusió.</p> <p>d) S'han descrit els principals mitjans, estratègies i tècniques per la promoció i difusió dels projectes socials.</p> <p>g) S'ha argumentat la necessitat de promocionar i difondre els projectes socials.</p> <p>h) S'ha justificat la necessitat de garantir la veracitat informativa en els processos de promoció i difusió dels</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptes bàsics de publicitat i comunicació. • Publicitat i mitjans de comunicació en la intervenció social: <ul style="list-style-type: none"> ○ Estratègies de promoció i difusió. Màrqueting. ○ Disseny de campanyes de promoció i difusió de projectes d'intervenció social.
---	---	---	---

solucions als conflictes grupals que es presentin.

projectes socials.

f) S'han dissenyat campanyes de promoció i difusió de projectes socials utilitzant recursos de diversa índole.

- Elaboració de materials per a la promoció i difusió de projectes socials: cartells, tríptics, entre d'altres.

e) S'han utilitzat les tecnologies de la informació i la comunicació per l'elaboració de materials de promoció i difusió.

- Ús de tecnologies de la informació i la comunicació en la promoció i difusió de projectes socials: processadors de text, presentacions, ràdio i vídeo, entre d'altres.

4. Incorpora la perspectiva de gènere en l'elaboració dels projectes d'intervenció social, relacionant les estratègies i criteris utilitzats amb el marc teòric i legal vigent.

e) S'han identificat els criteris per incorporar la perspectiva de gènere en els projectes.

- Incorporació de la perspectiva de gènere en els instruments de promoció i difusió.

h) S'han identificat les estratègies per incorporar la perspectiva de gènere als instruments de promoció i difusió.

c) Incorporar la perspectiva de gènere en totes les fases de la intervenció, seleccionant estratègies i tècniques que permetin la visualització de les dones.

5. Defineix procediments d'avaluació de projectes d'intervenció social, analitzant els diferents models teòrics i tenint en compte la perspectiva de gènere.

a) S'han descrit models, tècniques i instruments d'avaluació en la intervenció social.

- Avaluació de projectes:
 - Concepte, funcions i models teòrics. Principis i tipus d'avaluació.

b) S'han explicat les funcions

- L'avaluació com a element de la

<p>o) Avaluar el procés d'intervenció i els resultats obtinguts, amb actitud autocrítica, elaborant i gestionant la documentació associada al procés amb criteris de qualitat.</p> <p>q) Resoldre situacions, problemes o contingències amb iniciativa i autonomia en l'àmbit de la seva competència, amb creativitat, innovació i esperit de millora en el treball personal i en el dels membres de l'equip.</p> <p>r) Organitzar i coordinar equips de treball amb responsabilitat, supervisant el seu desenvolupament, mantenint relacions fluides i assumint-ne el lideratge, així com aportant solucions als conflictes grupals que es presentin.</p> <p>u) Supervisar i aplicar procediments de gestió de qualitat, d'accessibilitat universal i de "disseny per a tothom" i de gestió de la diversitat, en les activitats professionals</p>		<p>i) principis generals de l'avaluació.</p>	<p>programació.</p>
		<p>c) S'han descrit les diferents fases de l'avaluació.</p> <p>d) S'han concretat les tècniques, indicadors, criteris i instruments d'avaluació de projectes d'intervenció social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi del procés d'avaluació: <ul style="list-style-type: none"> ○ Fases. ○ Continguts de l'avaluació. ○ Organització dels recursos i activitats d'avaluació.
		<p>e) S'han establert els procediments generals per la gestió de la qualitat als projectes dissenyats.</p> <p>g) S'ha argumentat la necessitat de l'avaluació per optimitzar el funcionament dels programes i garantir la seva qualitat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La gestió de la qualitat en els projectes d'intervenció social. • Valoració de l'objectivitat en l'avaluació.
		<p>f) S'han determinat estratègies i instruments per verificar la incorporació de la perspectiva de gènere en projectes d'intervenció social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avaluació i seguiment en les intervencions per impulsar la igualtat entre homes i dones.
		<p>h) S'han empleat les</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Els suports informàtics en el

	PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL MIS CFGS PROMOCIÓ I IGUALTAT DE GÈNERE	Curs: 2018-2019
---	---	----------------------------

incloses en els processos de producció o prestació de serveis.		tecnologies de la informació i la comunicació per l'elaboració i presentació d'informes d'avaluació i memòries.	tractament i organització de la informació. <ul style="list-style-type: none"> • Elaboració d'informes i memòries.
--	--	---	---

2. METODOLOGIA

Els continguts que han de treballar-se en aquest mòdul professional i, en general, en tota la formació professional, parteixen de les competències que haurà de tenir el o la professional en promoció de la igualtat de gènere, raó per la qual, la relació entre la formació i la realitat laboral ha de ser molt estreta. Aquests continguts han de proporcionar a l'alumnat els conceptes teòrics i procedimentals necessaris i, al mateix temps, fomentar les actituds associades a la qualificació professional del promotor o promotora en igualtat de gènere.

Les activitats didàctiques parteixen d'allò que l'alumnat ja sap sobre el tema de cada unitat (tenint en compte el perfil del nostre alumnat), i el duu a construir nous coneixements i valors obligant-lo a completar constantment els seus continguts mentals sobre la matèria. En el desenvolupament de totes les unitats aplicarem els principis de l'aprenentatge significatiu:

- Oferirem una visió general de la unitat de treball presentant la seva relació amb les competències professionals del mòdul, els objectius, els continguts, les activitats i els resultats d'aprenentatge amb els seus criteris d'avaluació.
- Farem activitats inicials, per determinar idees prèvies; de desenvolupament per afavorir la construcció de nous coneixements, seran activitats per qüestionar les idees prèvies, provocant el dubte, per tal d'aconseguir un canvi conceptual o reestructurar el coneixement; i activitats de síntesi, que han de permetre la transferència dels coneixements apresos i la seva aplicació a la resolució de problemes o situacions pràctiques en diferents contextos, per tal de consolidar els nous aprenentatges i reconèixer-ne la seva utilitat.

Per tal d'assolir aquests principis bàsics, fonamentarem el procés d'ensenyament – aprenentatge en la metodologia d'aprenentatge cooperatiu, entenent-lo com l'ús didàctic d'equips reduïts d'alumnes (generalment de composició heterogènia en rendiment i capacitat, encara que ocasionalment poden ser més homogenis) utilitzant una estructura de l'activitat que asseguri al màxim la participació equitativa (per a què tots els membres de l'equip tinguin les mateixes oportunitats de participar) i potenciï al màxim la interacció simultània entre ells, amb la finalitat que tots els membres d'un equip aprenguin els continguts proposats, cadascú al màxim de les seves possibilitats i aprenguin, a més, a treballar en equip.

A més, aquest treball grupal des de l'enfocament metodològic de l'aprenentatge cooperatiu es veurà complementat amb explicacions teòriques per part de la professora respecte als conceptes bàsics que es necessiten per poder aprofundir en el tema i amb activitats de caire més individual que afavoreixin l'anàlisi i la reflexió crítica de certs aspectes relacionats amb els continguts.

D'aquesta manera les estratègies metodològiques que s'utilitzen fomenten l'adquisició de capacitats d'aprenentatge autònom (autoaprenentatge) i per tant la consecució de l'autonomia professional que implica per part de l'alumnat aprendre a aprendre.

Es potenciarà l'ús de les TIC en les diferents activitats que es realitzin a l'aula a través de:

- Ús de recursos i eines audiovisuals.
- Recerca i selecció d'informació a internet relacionada amb els continguts a treballar. Es tracta de fer una anàlisi crítica dels continguts, discernint el que és fiable i adient per la temàtica tractada i reelaborar la informació per a ajustar-la al que es demana.
- Presentació de treballs emprant programes de processament de textos, tractament de la imatge i del so, etc.

S'utilitzarà el llibre de text **Metodologia de la intervenció social**. Editorial Altamar. Barcelona 2016.

A més, es farà ús de la plataforma Moodle per anar posant a disposició de l'alumnat les presentacions utilitzades per a desenvolupar el contingut i els materials que s'hagin d'utilitzar. També es farà ús de la plataforma per a l'entrega de les activitats encomanades.

Metodologia per a l'ensenyament de continguts en llengua anglesa.

El mòdul inclou tres hores setmanals de classes impartides en llengua anglesa.

L'alumnat haurà de desenvolupar destreses comunicatives en llengua anglesa, des d'un vessant pràctic. Es seleccionaran continguts del mòdul que es puguin treballar de manera pràctica, potenciant l'aprenentatge de vocabulari específic perquè l'alumnat tengui les eines necessàries per posar en pràctica continguts del mòdul en llengua anglesa. Es tracta de fer ús d'una perspectiva orgànica on totes les habilitats comunicatives (speaking, listening, reading and writing) és a dir, que es facin servir de manera integrada tenint com a referència primera i última l'aprenentatge dels continguts del mòdul. En l'àmbit teòric, aquesta perspectiva beu directament de l'esperit del CLIL o AICLE, que és el mètode que s'aplica, avui en dia i de forma generalitzada en el context europeu de l'ensenyament de matèries no lingüístiques en llengua estrangera.

Es realitzarà una prova inicial per tal de mesurar el nivell de l'alumnat en cada una de les destreses comunicatives referides amb anterioritat. En principi s'estima un nivell d'accés al grau equivalent a un B1 segons el Marc Comú de Referència Europea; de no ser aquest el nivell, el professor l'ajustarà per tal d'oferir a l'alumnat un aprenentatge adient i efectiu.

3. AVALUACIÓ

a. Criteris de qualificació

La qualificació dels mòduls ha de ser numèrica, entre 1 i 10, sense decimals.

Es consideren APTES les puntuacions iguals o superiors a cinc punts. Per tenir tal de tenir el mòdul superat cal haver assolit totes les competències professionals, personals i socials associades al mòdul.

Pel que fa als criteris de qualificació, les notes de cada avaluació i finals es conformaran a partir de:

- **Treballs i activitats d'avaluació:** tindran una aportació del 70% a la nota de cada avaluació (50% llengua catalana – 20% llengua anglesa). La professora definirà els terminis per a la presentació dels treballs en funció de les propostes que es realitzin i del contingut que han d'incloure. En cas de no lliurar els treballs o les activitats d'aula en els terminis establerts, es concretarà un nou termini i aquests només tindran la consideració d'aptes o no aptes, considerant l'apte com la nota mínima establerta per cada treball.

En cas que algun treball es consideri no apte l'alumnat l'haurà de refer seguint les recomanacions de la professora i l'haurà d'entregar en el període establert a l'efecte.

En cas que es produeixi algun conflicte grupal que pugui interferir en el lliurement de les activitats o els treballs, s'analitzarà cada cas en particular i es consensuarà una solució amb el grup.

Es poden realitzar proves orals o escrites que computaran com una activitat més d'aula.

- **Carpeta d'aprenentatge:** tindrà una aportació del 30% a la nota de l'avaluació.

Els pactarà amb l'alumnat el contingut de la carpeta. Cada alumne podrà seleccionar els treballs que inclourà a la carpeta (o almenys una part) i que cregui que reflecteixen bé el que està aprenent o ha après. Un element imprescindible d'aquesta carpeta seran les reflexions, escrites o verbals, en què l'alumne pugui justificar per què ha escollit aquells materials i no uns altres. Això és el que fa diferent la seva carpeta de la d'un altre.

SISTEMA DE RECUPERACIONS

En cas que no es superi alguna de les avaluacions per no haver lliurat els treballs i/o les activitats plantejades dins els terminis, per haver-se considerat algun treball com a no apte, o per no presentar la carpeta d'aprenentatge, es valorarà cada cas de manera individual i es definirà el pla de treball corresponent per tal de poder assolir les competències professionals que poden estar-hi associades.

b. Instruments d'avaluació

L'avaluació serà contínua i formativa. El model d'avaluació formativa exigeix un ús d'instruments variats i adaptats a la diversitat de l'alumnat i de les situacions d'aprenentatge, per aquest motiu utilitzarem:

- **La carpeta d'aprenentatge** com a instrument que facilita a l'alumnat fer evident el que ha après i com ho ha après al llarg d'un període de temps (una setmana, una unitat de treball o projecte, un trimestre, un curs...) per mitjà del recull raonat d'evidències.
- **Rúbriques d'avaluació** pels diferents treballs i activitats que es plantegin a l'aula. S'utilitzaran diferents tipus de rúbriques (coavaluació,

autoavaluació, d'avaluació d'exposicions orals i/o treballs escrits, etc.) que es presentaran a l'alumnat amb les tasques a realitzar.

- **Mètodes d'observació directa** (diari del professorat, graelles d'observació, etc.)
- **Proves d'avaluació**

4. DISTRIBUCIÓ TEMPORAL

BLOCS DE CONTINGUTS (segons currículum)					UNITATS DE TREBALL SEQÜENCIADES	CRONOGRAMA										HORES
B-1	B-2	B-3	B-4	B-5		SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MAR	ABR	MAI	JUN	
	x		x		UT 1: El projecte d'intervenció social	X	X	X	X	X						66
x			x		UT 2: La investigació social			X	X	X	X					42
		x	x		UT 3: Promoció i difusió del projecte d'intervenció social.							X	X			42
			x	x	UT 4: L'avaluació del projecte d'intervenció social								X	X		38
			x	x	UT 5: Gestió de la qualitat en els projectes d'intervenció social.									X	X	12
					HORES TOTALES:											200

5. BIBLIOGRAFIA BÀSICA DE REFERÈNCIA

Gutierrez, I. & Sorribas, M. (2013) **Metodologia de la intervenció social**. Editorial Altamar.

Fundación Peñascal y Federación Sartu. (2010) Cuadernos de trabajo Sendotu número 3 y 5.