
	PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL INTERVENCIÓ SOCIOEDUCATIVA PER A PERSONES AMB SORDCEGUESA CFGS MEDIACIÓ COMUNICATIVA	Curs: 2018-2019
--	---	----------------------------

DOCENT: CRISTINA GUTIÉRREZ SÁNCHEZ

ELEMENTS DEL CURRÍCULUM ASSOCIATS AL MÒDUL

COMPETÈNCIES PPS	RESULTATS D'APRENTATGE	CRITERIS D'AVUACIÓ	CONTINGUTS
<p>b) Establir les pautes d'actuació en els programes d'intervenció, aplicant tècniques i instruments de recollida d'informació.</p> <p>c) Assessorar i sensibilitzar individus, col·lectius i institucions sobre les persones sordes, sordcegues i amb discapacitat auditiva i de comunicació, emprant tècniques i mitjans de comunicació social.</p> <p>c) Promoure la comunicació de les persones amb dificultats de comunicació, llenguatge i parla, seleccionant sistemes alternatius i augmentatius i mitjans de suport de comunicació oral.</p> <p>f) Adaptar la comunicació a la persona usuària, considerant les variacions en la seva situació personal i en l'entorn comunicatiu.</p> <p>g) Promoure l'autonomia de les persones sordes, sordcegues i amb discapacitat auditiva i de comunicació, en la realització de gestions bàsiques, facilitant la comunicació amb el seu</p>	<p>1. Caracteritza la intervenció comunicativa amb persones sordcegues, relacionant els seus principis metodològics amb els processos cognitius i els nivells d'intervenció.</p>	<p>a) S'han descrit els fonaments metodològics que condueixen la intervenció.</p> <p>b) S'ha analitzat el procés de desenvolupament cognitiu de les persones amb sordceguesa congènita.</p> <p>c) S'han determinat els diferents nivells d'intervenció amb persones amb sordceguesa congènita.</p> <p>d) S'ha descrit el procés d'aprenentatge de conductes en persones amb sordceguesa congènita.</p> <p>e) S'han analitzat el valor comunicatiu dels comportaments problemàtics i les tècniques més adequades per a la intervenció.</p> <p>f) S'han detallat les principals repercussions de la sordceguesa en l'adquisició i el manteniment de l'autonomia personal.</p> <p>g) S'ha descrit la particularitat de l'adquisició d'aprenentatges en persones amb sordceguesa adquirida.</p> <p>h) S'han descrit les implicacions psicosocials de la sordceguesa</p>	<p>a) Caracterització de la intervenció comunicativa amb persones amb sordceguesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi dels principis metodològics de la intervenció amb persones amb sordceguesa. - Processos cognitius en la persona amb sordceguesa congènita - Nivells d'intervenció: <ul style="list-style-type: none"> - Interacció comunicativa - Desenvolupament de la comunicació - Llenguatge - Processos d'aprenentatge - Valor comunicatiu del comportament de la persona amb sordceguesa. - Implicacions de la sordceguesa adquirida: <ul style="list-style-type: none"> - Autonomia personal - Ajust a la nova situació sensorial - Aprenentatges adaptats

	PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL INTERVENCIÓ SOCIOEDUCATIVA PER A PERSONES AMB SORDCEGUESA CFGS MEDIACIÓ COMUNICATIVA	Curs: 2018-2019
--	---	----------------------------

entorn.		adquirida.	
<p>a) Elaborar programes d'integració social de persones amb dificultats de comunicació, llenguatge i parla, aplicant la normativa legal vigent i incorporant la perspectiva de gènere</p> <p>b) Establir les pautes d'actuació en els programes d'intervenció, aplicant tècniques i instruments de recollida d'informació.</p> <p>c) Assessorar i sensibilitzar individus, col·lectius i institucions sobre les persones sordes, sordcegues i amb discapacitat auditiva i de comunicació, emprant tècniques i mitjans de comunicació social.</p> <p>c) Promoure la comunicació de les persones amb dificultats de comunicació, llenguatge i parla, seleccionant sistemes alternatius i augmentatius i mitjans de suport de comunicació oral.</p> <p>f) Adaptar la comunicació a la persona usuària, considerant les variacions en la seva situació personal i en l'entorn comunicatiu.</p> <p>g) Promoure l'autonomia de les persones sordes, sordcegues i amb discapacitat auditiva i de comunicació, en la realització de gestions bàsiques, facilitant la comunicació amb el seu entorn.</p>	<p>2. Organitza la intervenció amb les persones sordceguesa, relacionant les seves característiques amb les àrees d'intervenció establertes en el pla individualitzat d'atenció.</p>	<p>a) S'ha analitzat el pla individualitzat d'atenció, identificant els seus elements.</p> <p>b) S'han identificat les principals característiques de la persona sordcega, relacionant-les amb les àrees d'intervenció i els objectius.</p> <p>c) S'han seleccionat les activitats prioritàries en funció dels objectius programats.</p> <p>d) S'han identificat els recursos del centre i de l'entorn per optimitzar la intervenció.</p> <p>e) S'ha identificat l'estructura organitzativa i funcional de l'equip interdisciplinari, relacionant-la amb la coordinació amb el mediador.</p> <p>f) S'ha argumentat la importància de la coherència entre la planificació de les activitats i els objectius previstos en la intervenció.</p> <p>g) S'ha valorat la importància de vincular el pla individualitzat d'atenció amb el marc general del centre de treball.</p>	<p>b) Organització de la intervenció amb persones amb sordceguesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi de programes d'atenció. Elements. El pla individual d'atenció en el marc general del centre de treball. - Àrees d'intervenció: <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupament motor - Capacitats perceptives - Cognició, comunicació i llenguatge - Educació - Autonomia personal - Ajust a la discapacitat - Habilitats laborals - Desenvolupament social - Tecnologies per a la comunicació i accés a la informació. - Diseny d'activitats en la intervenció amb persones amb sordceguesa - Elaboració i adaptació de materials i recursos didàctics - Identificació de recursos per a la intervenció amb persones amb sordceguesa - L'equip interdisciplinari - El paper del Tècnic en MC en l'equip interdisciplinari - Coordinació entre professionals - Valoració de la importància de la

<p>j) Organitzar i implementar programes d'intervenció comunicativa, educatius, formatius i d'integració social per a persones amb dificultats de comunicació, llenguatge i parla.</p> <p>k) Realitzar intervencions dirigides a prevenir i pal·liar situacions d'aïllament comunicatiu en les persones sordes, sordcegues i amb discapacitat auditiva i dificultats de comunicació.</p> <p>t) Supervisar i aplicar procediments de gestió de qualitat, d'accessibilitat universal i de «disseny per a tothom», en les activitats professionals incloses en els processos de producció o prestació de serveis.</p>			<p>coordinació entre professionals</p>
<p>a) Elaborar programes d'integració social de persones amb dificultats de comunicació, llenguatge i parla, aplicant la normativa legal vigent i incorporant la perspectiva de gènere</p> <p>b) Establir les pautes d'actuació en els programes d'intervenció, aplicant tècniques i instruments de recollida d'informació.</p> <p>c) Assessorar i sensibilitzar individus, col·lectius i institucions sobre les persones sordes, sordcegues i amb discapacitat auditiva i de comunicació, emprant tècniques i mitjans de comunicació social.</p>	<p>3. Implementa programes de mediació comunicativa, adaptant-los als àmbits d'intervenció en centres amb les persones sordcegues.</p>	<p>a) S'han aplicat estratègies i tècniques d'intervenció adaptats al pla de desenvolupament dels programes de l'atenció primerenca.</p> <p>b) S'han aplicat estratègies i tècniques d'intervenció adaptats al pla de desenvolupament dels programes d'educació ordinària i especial.</p> <p>c) S'han aplicat estratègies i tècniques d'intervenció adaptats a l'àmbit sociolaboral.</p> <p>d) S'han aplicat estratègies i tècniques d'intervenció en l'àmbit residencial.</p> <p>e) S'han valorat els principals criteris per a l'elaboració i adaptació de materials en cadascun dels àmbits.</p> <p>f) S'ha determinat el valor del treball</p>	<p>c) Implementació de programes de mediació comunicativa en centres amb les persones amb sordceguesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies i tècniques d'intervenció en atenció primerenca. - L'observació i el desig d'actuar - Desenvolupament social i emocional del nadó amb sordceguesa - Desenvolupament i adaptació de materials en atenció primerenca - Estratègies i tècniques d'intervenció en centres de educació ordinària i especial - Estratègies i tècniques d'intervenció a institucions en

<p>c) Promoure la comunicació de les persones amb dificultats de comunicació, llenguatge i parla, seleccionant sistemes alternatius i augmentatius i mitjans de suport de comunicació oral.</p> <p>f) Adaptar la comunicació a la persona usuària, considerant les variacions en la seva situació personal i en l'entorn comunicatiu.</p> <p>g) Promoure l'autonomia de les persones sordes, sordcegues i amb discapacitat auditiva i de comunicació, en la realització de gestions bàsiques, facilitant la comunicació amb el seu entorn.</p> <p>j) Organitzar i implementar programes d'intervenció comunicativa, educatius, formatius i d'integració social per a persones amb dificultats de comunicació, llenguatge i parla.</p> <p>k) Realitzar intervencions dirigides a prevenir i pal·liar situacions d'aïllament comunicatiu en les persones sordes, sordcegues i amb discapacitat auditiva i dificultats de comunicació.</p>		<p>en equip en els diferents àmbits d'intervenció.</p> <p>g) S'ha valorat la importància de respectar en la intervenció el paper dels diferents professionals de l'equip, dins de l'especificitat de cada àmbit.</p>	<p>l'àmbit sociolaboral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies i tècniques d'intervenció a institucions en l'àmbit residencial. - Valoració del treball en equip a cada un dels àmbits d'intervenció
<p>a) Elaborar programes d'integració social de persones amb dificultats de comunicació, llenguatge i parla, aplicant la normativa legal vigent i incorporant la perspectiva de gènere</p> <p>b) Establir les pautes d'actuació en els programes d'intervenció, aplicant</p>	<p>4. Implementa programes de mediació comunicativa, adaptant-los a les característiques de l'entorn familiar i social de les persones sordcegues.</p>	<p>a) S'han identificat els aspectes que defineixen la relació entre la persona sordceguesa i les persones del seu entorn.</p> <p>b) S'ha descrit el paper del tècnic superior en Mediació Comunicativa en el desenvolupament de programes en</p>	<p>d) Implementació de programes de mediació comunicativa a l'entorn familiar i social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Família i sordceguesa - La relació de la persona amb sordceguesa amb el seu entorn social

tècniques i instruments de recollida d'informació.

c) Assessorar i sensibilitzar individus, col·lectius i institucions sobre les persones sordes, sordcegues i amb discapacitat auditiva i de comunicació, emprant tècniques i mitjans de comunicació social.

d) Promoure la comunicació de les persones amb dificultats de comunicació, llenguatge i parla, seleccionant sistemes alternatius i augmentatius i mitjans de suport de comunicació oral.

f) Adaptar la comunicació a la persona usuària, considerant les variacions en la seva situació personal i en l'entorn comunicatiu.

g) Promoure l'autonomia de les persones sordes, sordcegues i amb discapacitat auditiva i de comunicació, en la realització de gestions bàsiques, facilitant la comunicació amb el seu entorn.

j) Organitzar i implementar programes d'intervenció comunicativa, educatius, formatius i d'integració social per a persones amb dificultats de comunicació, llenguatge i parla.

k) Realitzar intervencions dirigides a prevenir i pal·liar situacions d'aïllament comunicatiu en les persones sordes, sordcegues i amb discapacitat auditiva i dificultats de comunicació.

els àmbits social i familiar.

c) S'han determinat estratègies per facilitar la competència comunicativa en l'àmbit familiar.

d) S'han utilitzat recursos i estratègies de mediació per pal·liar situacions d'aïllament en l'entorn social i familiar.

e) S'han identificat recursos de l'entorn que permetin la participació de la persona sordcega en activitats que fomentin la seva socialització.

f) S'han aplicat pautes de mediació comunicativa en la resolució de gestions bàsiques i per a l'organització i gestió de l'habitatge.

g) S'han aplicat estratègies i tècniques d'intervenció en l'àmbit d'oci i temps lliure.

h) S'ha argumentat la necessitat de garantir els principis de neutralitat, objectivitat i respecte a la intimitat de la unitat familiar.

- El paper del tècnic superior en MC als àmbits social i familiar
- Valoració del paper del mediador com a model comunicatiu.
- Pautes per afavorir la competència comunicativa a l'àmbit familiar.
- Pautes de mediació comunicativa per a l'organització i gestió de la vivenda
- Pautes de mediació comunicativa en la resolució de gestions bàsiques
- Estratègies i tècniques de mediació comunicativa a l'àmbit d'oci i temps lliure.
- Bones pràctiques a la unitat familiar i social.

PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL

INTERVENCIÓ SOCIOEDUCATIVA PER A PERSONES AMB SORDCEGUESA

CFGS MEDIACIÓ COMUNICATIVA

Curs:

2018-2019

<p>b) Establir les pautes d'actuació en els programes d'intervenció, aplicant tècniques i instruments de recollida d'informació.</p> <p>j) Organitzar i implementar programes d'intervenció comunicativa, educatius, formatius i d'integració social per a persones amb dificultats de comunicació, llenguatge i parla.</p> <p>m) Avaluar programes de comunicació i integració social aplicats a les persones amb dificultats de comunicació, llenguatge i parla, valorant la seva pertinença i adequació a la persona usuària.</p> <p>s) Generar entorns segurs en el desenvolupament del seu treball i el del seu equip, supervisant i aplicant els procediments de prevenció de riscos laborals i ambientals, d'acord amb el que estableix la normativa i els objectius de l'empresa.</p> <p>t) Supervisar i aplicar procediments de gestió de qualitat, d'accessibilitat universal i de «disseny per a tothom», en les activitats professionals incloses en els processos de producció o prestació de serveis.</p>	<p>5. Realitza el seguiment de la intervenció comunicativa, emplenant els documents de registre establerts.</p>	<p>a) S'han establert indicadors per a l'avaluació.</p> <p>b) S'han emplenat registres per al seguiment de la intervenció.</p> <p>c) S'han seleccionat espais i temps per dur a terme les labors d'avaluació del programa de mediació comunicativa.</p> <p>d) S'han realitzat informes i memòries.</p> <p>e) S'ha argumentat la importància de transmetre la informació a l'equip interdisciplinari.</p> <p>f) S'han determinat les vies de transmissió d'informació als membres de l'equip interdisciplinari.</p> <p>g) S'ha valorat la importància de mantenir els canals de comunicació entre tots els agents implicats en el procés de mediació.</p>	<p>e) Realització del seguiment de la intervenció comunicativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicadors per a l'avaluació - Complimentació dels registres - Selecció d'espais i temps - Elaboració d'informes i memòries - Transmissió de la informació a l'equip interdisciplinari. - Canals de comunicació en el seguiment del procés de mediació. - Valoració de la importància de la objectivitat a l'avaluació
---	---	--	--


	PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL INTERVENCIÓ SOCIOEDUCATIVA PER A PERSONES AMB SORDCEGUESA CFGS MEDIACIÓ COMUNICATIVA	Curs: 2018-2019
--	---	----------------------------

METODOLOGIA

La metodologia de treball tindrà en compte la diversitat de formes d'aprenentatge i sempre estaran encaminades a aconseguir **l'autoaprenentatge**, per a què en acabar el cicle formatiu puguin continuar la seva formació. Per tant, les activitats d'ensenyament aprenentatge tindran com a objectiu prioritari suscitar i assolir la motivació, la reflexió, l'observació, el raonament i la participació de l'alumnat.

Les activitats a l'aula consistiran en:

- Presentació unitats de treball amb pluja d'idees
- Exposicions en power point, vídeos, articles de premsa, etc.
- Activitats en petits grups i individuals
- Elaboració de projectes en grup i/o individuals
- Exposicions/xerrades/sensibilització per part dels alumnes a diferents institucions/centres/cicles.
- Creació esquemes, mapes conceptuals, calendaris d'activitats, etc
- Tallers de creació de diferents materials i adaptacions per intervenció socioeducativa per a persones amb sordceguesa
- Ús d'eines com moodle o blogs per tal de compartir materials online i consulta.
- Sortides i visites a centres
- Simulació de la vivència de la discapacitat
- El treball en equip per elaborar, desenvolupar i avaluar accions de mediació comunicativa amb persones amb sordceguesa simulades o reals.

	PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL INTERVENCIÓ SOCIOEDUCATIVA PER A PERSONES AMB SORDCEGUESA CFGS MEDIACIÓ COMUNICATIVA	Curs: 2018-2019
--	---	----------------------------

– Qualsevol activitat amb persones usuàries (persones amb sordceguesa). Es prioritzarà sempre que es pugui el contacte amb persones usuàries, per tal de poder provar in situ diferents activitats/materials/intervencions que s'hagin pogut fer a l'aula.

AVALUACIÓ

Criteris de qualificació

La qualificació dels mòduls ha de ser numèrica, entre 1 i 10, sense decimals.

Es consideren positives les puntuacions iguals o superiors a cinc punts.


LES QUALIFICACIONS TRIMESTRALS I FINALS ES CONFORMARAN A PARTIR DE:

A) PROVES D'AVAUACIÓ: 40 %

L'alumnat ha d'aprovar les proves teòrico-pràctiques objectives que es plantegin al llarg del curs.

En relació a les proves teòrico-pràctiques objectives:

- Han d'incorporar ítems d'avaluació corresponents a les competències professionals, personals i socials del mòdul.
- Es farà promig de totes les notes obtingudes en aquest apartat sempre i quan aquestes siguin iguals o superiors a quatre (4), si alguna nota és inferior a 4 implica la suspensió automàtica de l'avaluació.
- Si el promig surt superior o igual a 5 (cinc), haurà aprovat aquesta part de l'avaluació.
- Si el promig surt inferior a cinc (5) suspèn tota l'avaluació i per aprovar s'haurà de presentar a la recuperació **per avaluacions del mes de març**.
- Si un alumne no pot realitzar una prova durant l'avaluació i presenta el justificant corresponent, tindrà dret a realitzar-la durant la mateixa avaluació. En el cas que l'absència no es justifiqui correctament, l'alumne perd el dret a realitzar la prova dins la mateixa avaluació, i per tant, es podrà presentar a la recuperació del mes de març, En qualsevol cas, la qualificació obtinguda serà una nota numèrica entre 1 i 10.

 <p>GOVERN DE LES ILLES BALEARS CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I D'UNIVERSITAT</p> <p>CIPF SON LLEBRE Centre d'Innovació de Serveis Socioculturals i a la Comunitat</p> <p>FORMACIÓ PROFESSIONAL F ILLES BALEARS</p>	<p>PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL INTERVENCIÓ SOCIOEDUCATIVA PER A PERSONES AMB SORDCEGUESA CFGS MEDIACIÓ COMUNICATIVA</p>	<p>Curs: 2018-2019</p>
--	--	-----------------------------------


B) TREBALLS I ACTIVITATS D'ÀULA/PROJECTE: 60 %

L'alumnat ha d'aprovar les activitats d'aula i els treballs que se li encomanin. L'alumne està obligat a lliurar totes les feines i treballs programats i requerits pel professorat dins dels terminis establerts. Seran avaluats:

- L'elaboració de les activitats i treballs obligatoris, individuals i en grup, que al llarg del curs seran requerits pel professorat, tant per fer a classe com a casa.
- Els treballs s'hauran d'ajustar a l'estructuració i a les pautes d'elaboració fixades pel professorat i pel departament de Serveis Socioculturals i a la Comunitat.
- Si el promig surt superior o igual a 5 (cinc), haurà aprovat aquesta part de l'avaluació.
- Si el promig surt inferior a cinc (5) suspèn tota l'avaluació i per aprovar s'haurà de presentar a la recuperació **per avaluacions del mes de març.**
- Si un alumne no pot realitzar una prova durant l'avaluació i presenta el justificant corresponent, tindrà dret a realitzar-la durant la mateixa avaluació. En el cas que l'absència no es justifiqui correctament, l'alumne perd el dret a realitzar la prova dins la mateixa avaluació, i per tant, es podrà presentar a la recuperació del mes de març. En qualsevol cas, la qualificació obtinguda serà una nota numèrica entre 1 i 10.
- Es tindran en compte les competències transversals relacionades amb les tasques individuals i en grup plantejades:
 - Capacitat de resolució de problemes.
 - Capacitat d'organització del treball.
 - Responsabilitat a la feina.
 - Capacitat per treballar en equip.
 - Autonomia.
 - Relació interpersonal.
 - Capacitat d'iniciativa.

El lliurament dels treballs fora dels terminis indicats quedaran penalitzats amb la resta del 20% de la nota.

El no lliurament dels treballs encomanats al professorat abans de la data de l'avaluació implica que aquesta queda suspesa.

	PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL INTERVENCIÓ SOCIOEDUCATIVA PER A PERSONES AMB SORDCEGUESA CFGS MEDIACIÓ COMUNICATIVA	Curs: 2018-2019
--	---	----------------------------

En el cas que la no presentació dels treballs al llarg de l'avaluació sigui per un motiu justificat, el professorat marcarà un nou termini de lliurament dins la mateixa avaluació, sempre i quan sigui possible.

Dins aquest apartat, es demana a l'alumnat la seva implicació i participació a l'aula/xerrades, de manera professional i lligades a les competències professionals del cicle.

Durant el curs, es demanarà als alumnes la realització d'un projecte de mediació comunicativa.

Qualificacions:

- La nota mínima per fer promig de cada una de les parts (A – B) ha de ser d'un **cinc (5)**. És a dir, en el cas de suspendre alguna de les parts (A-B), no es farà promig i l'avaluació quedarà suspesa.
- Per aprovar el curs s'han d'aprovar les dues o tres avaluacions, segons el cas.

RECUPERACIONS TRIMESTRALS

Als CFGS no es realitzaran recuperacions per trimestre. A final de curs, després de l'examen de l'avaluació ordinària del trimestre, podran presentar-se a l'examen de recuperació de les avaluacions suspeses.

RECUPERACIONS DE LA CONVOCATÒRIA PRESENCIAL (A FINAL DE CURS).

Si un alumne no aconsegueix una puntuació igual o superior a **cinc (5) a cada avaluació**, per poder aprovar s'haurà de presentar a la recuperació a final de curs març. La recuperació es farà per avaluacions suspeses.

Abans de realitzar les recuperacions, s'hauran d'haver presentat tots els **treballs** realitzats durant les avaluacions. La presentació dels treballs és condició per poder presentar-se a la recuperació.

NORMATIVA CONVOCATÒRIA NO PRESENCIAL

A primer curs, només tindran dret a la convocatòria no presencial de setembre els alumnes que promocionin a segon. Per tenir-hi dret, l'alumne no ha de tenir

	PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL INTERVENCIÓ SOCIOEDUCATIVA PER A PERSONES AMB SORDCEGUESA CFGs MEDIACIÓ COMUNICATIVA	Curs: 2018-2019
--	---	----------------------------

pendent d'aprovar una càrrega lectiva superior a les 330 hores (això vol dir, que els mòduls suspesos o pendents de cursar, no poden superar en el seu conjunt les 330 hores).

L'alumne que compleix tots els requisits per poder presentar-se al setembre i no ho fa, sense haver-hi renunciat dins termini, perd la convocatòria. (Termini 15 de juliol, Ordre de la Conselleria d'Educació de 18 de febrer de 2014)

L'alumne de segon curs que compleix tots els requisits per poder-se presentar a la convocatòria no presencial de juny i no ho fa, sense haver-hi renunciat dins termini, perd la convocatòria. (Termini abril)

Cada professor podrà establir una pla de recuperació individual (treballs, proves teòrico-pràctiques...) per a la convocatòria no presencial.

SISTEMES DE RECUPERACIÓ DE PENDENTS DE CURSOS ANTERIORS (Convocatòria no presencial)

Per a recuperar el mòdul pendent de cursos anteriors es farà, al mes de febrer, una prova teòrica-pràctica de tots els continguts del mòdul.

L'alumnat amb mòduls pendents s'acolliran a un pla de recuperació que pot incloure tutories, tasques, treballs....

ADAPTACIONS CURRICULARS

L'atenció a la diversitat de l'alumnat es donarà seguint el que s'especifica a l'article 20 de l'Ordre d'organització i funcionament dels cicles en modalitat presencial del 13 de juliol de 2009 (BOIB 108, del 25/07/2009). Les adaptacions proposades seran d'accés al currículum i adaptacions no significatives.

S'inclouran a la Memòria de final de curs del Departament.

Instruments d'avaluació

- Proves individuals escrites i/o orals/signades.
- Rúbriques d'avaluació de coneixements i d'implicació i participació a l'aula
- Monografies i treballs individuals o en petit grup

- Quaderns de classe, exposicions orals, xerrades
- Resolució d'exercicis i problemes, interpretació de dades.
- Diàlegs, entrevistes, debats....
- Pràctiques al taller...
- Sortides i visites tècniques.
- Altres...

DISTRIBUCIÓ TEMPORAL

BLOCS DE CONTINGUTS (segons currículum)					UNITATS DE TREBALL SEQÜENCIADES	CRONOGRAMA										HORES
B-a	B-b	B-c	B-d	B-c		SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MAR	ABR	MAI	JUN	
					1. UT: Característiques de la intervenció											28(18/10)
					2. UT: Organització de la intervenció											33(23/11)
					3. UT: Programes de mediació comunicativa a centres											64
					4. UT: Programes de mediació comunicativa a l'entorn familiar i social											
					5. UT: Seguiment de la intervenció educativa											
					HORES TOTALS: 125											

BIBLIOGRAFIA BÀSICA DE REFERÈNCIA

- Peggy Freeman. *El bebé sordociego*. ONCE 1999 Madrid
- Pilar Gómez Viñas. *La sordoceguera. Intervención psicopedagógica*. Unidad Técnica de Sordoceguera de la ONCE.
- Linda Kates, Jerome D. Schein y Enid G. Wolf. *Evaluación de Niños Sordociegos: Estudio relativo a la Utilización del Instrumento de Valoración de Conducta de Niños Autistas y otros Niños Atípicos*.
- [Http://www.sordoceguera.org/](http://www.sordoceguera.org/)
- http://www.perkinsla.org/recursosbiblio/guia_apoyo_sordocegueraSocieven.pdf
- http://www.sordoceguera.org/vc3/biblioteca_virtual/archivos/123_tesis_sordoceguera.pdf
- <http://www.asocide.org/>
- <http://www.apsocecat.cat>
- http://www.perkinsla.org/recursosbiblio/guia_apoyo_sordocegueraSocieven.pdf
- <https://nationaldb.org/>
- Ski-Hi Institut. *Understanding Deafblindness Issues, Perspectives, and Strategies*. Utah State University, 1998