

**DOCENT: BÀRBARA VILA BRUNET**

## 1. ELEMENTS DEL CURRÍCULUM ASSOCIATS AL MÒDUL

COMPETÈNCIES PPS	RESULTATS D'APRENENTATGE	CRITERIS D'AVUACIÓ	CONTINGUTS	
b) Programar intervencions que promoguin la igualtat entre dones i homes, interpretant i tenint en compte la normativa legal, així com el pla estratègic, i polítiques públiques de referència.	1. Caracteritza la intervenció socioeducativa en la prevenció de la violència contra les dones, relacionant-la amb les característiques psicosocials dels col·lectius destinataris i els diferents contextos d'actuació.	a) S'ha identificat el paper i la importància de l'educació no formal en la prevenció de la violència contra les dones.	✓ L'educació no formal com a marc per a la intervenció socioeducativa en matèria de coeducació i prevenció de la violència contra les dones. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Principis de l'educació no formal</li> </ul>	
	2. Dissenya accions formatives, analitzant les estratègies de l'educació no formal i els processos d'ensenyament-aprenentatge.	a) S'ha definit el procés d'ensenyament-aprenentatge en l'educació no formal. b) S'ha argumentat la importància de l'educació no formal per al desenvolupament d'actituds d'igualtat efectiva entre dones i homes.		
	1. Caracteritza la intervenció socioeducativa en la prevenció de la violència contra les dones, relacionant-la amb les característiques psicosocials dels col·lectius destinataris i els diferents contextos d'actuació.		b) S'han identificat els fonaments psicopedagògics de la intervenció socioeducativa en la prevenció de la violència contra les dones.	✓ La intervenció socioeducativa en la prevenció de la violència contra les dones. Fonaments psicopedagògics.
			c) S'han identificat els col·lectius destinataris i àmbits d'intervenció socioeducativa en matèria de coeducació i prevenció de la violència contra les dones.	✓ Col·lectius i àmbits d'intervenció: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Infància, joventut, famílies, dones amb discapacitat, associacions de dones, professionals que treballen en l'àmbit de la violència contra les dones, formadors i altres.</li> </ul>
		d) S'han establert les característiques psicosocials dels col·lectius d'intervenció	✓ Característiques psicosocials dels col·lectius d'intervenció: infància, joventut, famílies, dones amb discapacitat i altres.	

		<p>com a punt de partida de la mateixa.          f) S'ha valorat la influència de l'entorn en el procés i resultat de la intervenció.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desenvolupament de la cognició social. Processos de categorització social. Atribució.</li> <li>✓ La construcció de la identitat en la infància i la joventut. Influència del gènere en la construcció de la identitat.</li> </ul>
	<p>2. Disseny accions formatives, analitzant les estratègies de l'educació no formal i els processos d'ensenyament-aprenentatge.</p>	<p>b) S'ha argumentat la importància de l'educació no formal per al desenvolupament d'actituds d'igualtat efectiva entre dones i homes.          g) S'ha argumentat la necessitat dels programes d'intervenció socioeducativa en la prevenció o resposta a situacions de violència de gènere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Anàlisi de programes d'intervenció socioeducativa en coeducació i prevenció de la violència contra les dones.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificació d'objectius i característiques generals.</li> <li>○ Continguts de treball.</li> <li>○ Metodologia i procediments d'intervenció.</li> <li>○ Dinàmiques de grup aplicades a la intervenció socioeducativa en prevenció de la violència contra la dona.</li> <li>○ Estratègies i recursos per a la construcció d'una identitat positiva i diferenciada i el rebuig a la violència. Ús de les TIC com a recurs d'intervenció en aquest àmbit</li> <li>○ La col·laboració amb altres agents i professionals. Relacions entre educació formal i no formal.</li> <li>○ Tipus d'accions formatives. Bones pràctiques.</li> </ul> </li> <li>✓ La intervenció en coeducació i prevenció de la violència contra les dones en diferents col·lectius (infància, adolescents, dones, dones amb discapacitat, docents i professionals, entre d'altres). Característiques específiques.</li> </ul>
	<p>1. Caracteritza la intervenció socioeducativa en la prevenció de la violència contra les dones, relacionant-la amb les característiques psicosocials dels</p>	<p>e) S'han caracteritzat tècniques i instruments per a la presa de consciència de les actituds i creences pròpies en relació a la violència de gènere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La percepció de la violència contra les dones en els diferents col·lectius.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La violència de gènere entre els joves.</li> <li>○ Actituds, estereotips i prejudicis en relació amb la violència contra les dones.</li> </ul> </li> </ul>

	<p>col·lectius destinataris i els diferents contextos d'actuació.</p>	<p>g) S'ha argumentat la necessitat dels programes d'intervenció socioeducativa en la prevenció o resposta a situacions de violència de gènere.</p> <p>h) S'ha valorat la intervenció socioeducativa com un recurs per al canvi social i el desenvolupament d'actituds d'igualtat entre dones i homes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vulnerabilitat i riscos de les dones amb discapacitat.</li> <li>○ Estratègies i recursos per a la identificació i presa de consciència de les actituds i creences en relació a la violència de gènere.</li> </ul> <p>✓ Valoració de la importància de la intervenció socioeducativa en la prevenció de la violència de gènere.</p>
<p>b) Programar intervencions que promoguin la igualtat entre dones i homes, interpretant i tenint en compte la normativa legal, així com el pla estratègic, i polítiques públiques de referència</p> <p>ny) Desenvolupar accions d'intervenció socioeducativa en matèria d'igualtat de gènere, sensibilitzant la població sobre la seva importància per el canvi social i la prevenció de la violència de gènere.</p> <p>f) Organitza departaments, programes i activitats de promoció</p>	<p>2. Dissenya accions formatives, analitzant les estratègies de l'educació no formal i els processos d'ensenyament-aprenentatge.</p>	<p>f) S'ha valorat la importància de promoure activitats de formació i capacitació específica i permanent sobre coeducació i violència contra les dones en els centres de professorat.</p>	<p>✓ Anàlisi de programes d'intervenció socioeducativa en coeducació i prevenció de la violència contra les dones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificació d'objectius i característiques generals.</li> <li>○ Continguts de treball.</li> <li>○ Metodologia i procediments d'intervenció.</li> <li>○ Dinàmiques de grup aplicades a la intervenció socioeducativa en prevenció de la violència contra la dona.</li> <li>○ Estratègies i recursos per a la construcció d'una identitat positiva i diferenciada i el rebuig a la violència. Ús de les TIC com a recurs d'intervenció en aquest àmbit</li> <li>○ La col·laboració amb altres agents i professionals. Relacions entre educació formal i no formal.</li> </ul>

de la igualtat de gènere, gestionant la documentació i els recursos això com el finançament i el control del pressupost assignat	<p>c) S'han dissenyat activitats de formació per a diversos col·lectius.</p> <p>d) S'han dissenyat programes i espais de formació de formadors en prevenció de la violència contra les dones i la coeducació.</p> <p>e) S'han seleccionat metodologies d'intervenció d'acord amb els objectius de la mateixa.</p>	<p>o Tipus d'accions formatives. Bones pràctiques.</p> <p>✓ Disseny de programes d'educació en igualtat de gènere i prevenció de la violència contra les dones per a diversos col·lectius.</p>
	<p>g) S'han concretat les vies i estratègies de col·laboració amb altres agents significatius per a la intervenció.</p>	<p>✓ La col·laboració amb altres agents: vies i estratègies. Paper de la família.</p>
<p>3. Organitza accions formatives, seleccionant els recursos per a la intervenció en funció de les característiques del col·lectiu i el context d'intervenció.</p>	<p>a) S'han establert canals i estratègies per iniciar i mantenir relacions de col·laboració amb institucions i organitzacions potencials receptores de la intervenció socioeducativa.</p> <p>c) S'ha informat sobre la necessitat de realitzar tallers sobre coeducació i prevenció de la violència contra les dones.</p> <p>d) S'han seleccionat instruments i materials per oferir informació, formació i accions de sensibilització als</p>	<p>✓ Estratègies per iniciar i mantenir el contacte amb les organitzacions i institucions potencials destinatàries de la intervenció: centres educatius, associacions de mares i pares, associacions de dones, centres de formació del professorat i formadors, institucions que treballen en l'àmbit de la violència de gènere i altres.</p> <p>✓ Tallers i accions formatives: tipologia i desenvolupament. Adequació a les persones destinatàries.</p>

		potencials destinataris. e) S'han adequat els instruments i materials a les característiques de les persones destinatàries.	
	3. Organitza accions formatives, seleccionant els recursos per a la intervenció en funció de les característiques del col·lectiu i el context d'intervenció.	b) S'han elaborat instruments per a la presentació dels programes d'intervenció.	✓ Materials informatius. Disseny i elaboració. Materials i estratègies de difusió per a dones amb discapacitat.
	4. Implementa accions formatives adreçades a diferents col·lectius, analitzant el seu paper professional i les estratègies i pautes d'intervenció en funció del context.	b) S'han elaborat materials per al desenvolupament de les accions formatives.	
	3. Organitza accions formatives, seleccionant els recursos per a la intervenció en funció de les característiques del col·lectiu i el context d'intervenció.	g) S'han promogut tallers formatius en diferents institucions i organitzacions dirigits a la prevenció de la violència de gènere.	✓ Organització de tallers: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Coeducació.</li> <li>○ Violència de gènere.</li> <li>○ Anàlisi i interpretació de construccions culturals que naturalitzen l'ús de la violència.</li> <li>○ Estratègies per a la posada en pràctica dels programes.</li> <li>○ Altres.</li> </ul>
d) Dirigir la implementació de projectes de promoció de la igualtat de gènere, coordinant les actuacions d'altres professionals, supervisant la realització de les activitats amb criteris de qualitat i facilitant el treball en equip	3. Organitza accions formatives, seleccionant els recursos per a la intervenció en funció de les característiques del col·lectiu i el context d'intervenció.	f) S'ha valorat la importància de les tecnologies de la informació i la comunicació en els processos d'intervenció socioeducativa en prevenció de la violència contra les dones.	✓ Selecció de recursos. Possibilitats educatives de les tecnologies de la informació i la comunicació en matèria de prevenció de la violència contra les dones.
h) Dinamitzar grups, aplicant tècniques participatives i de	4. Implementa accions formatives adreçades a diferents col·lectius, analitzant el seu paper professional i les estratègies i pautes d'intervenció	a) S'han seleccionat recursos i materials d'acord amb els objectius de la intervenció.	

<p>dinamització, gestionant els conflictes i promovent el respecte i la solidaritat.</p>	<p>en funció del context.</p> <p>4. Implementa accions formatives adreçades a diferents col·lectius, analitzant el seu paper professional i les estratègies i pautes d'intervenció en funció del context.</p>	<p>d) S'han posat en pràctica estratègies i pautes d'actuació davant de situacions problemàtiques que puguin sorgir en el desenvolupament del programa.</p> <p>e) S'han establert estratègies d'actuació per participar en la capacitat i formació dels professionals que treballen en l'àmbit de la violència contra les dones.</p> <p>g) S'han aplicat habilitats comunicatives i de gestió de conflictes.</p> <p>f) S'han ajustat les pautes d'actuació al paper específic del tècnic en cada àmbit d'intervenció.</p> <p>c) S'ha valorat la importància de la creació d'un clima adequat en el desenvolupament de les accions formatives.</p>	<p>✓ Tècniques per al desenvolupament d'habilitats per a la prevenció de la violència contra les dones i la victimització:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Habilitats comunicatives no sexistes.</li> <li>○ Habilitats de gestió de conflictes.</li> </ul> <p>✓ Habilitats personals i socials per a la intervenció. Observació i escolta activa.</p> <p>✓ Anàlisi del paper del tècnic en funció del col·lectiu i objectius de la intervenció:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aportacions als programes de formació per a professionals: experiència i coneixement de la societat civil, el món acadèmic, les organitzacions feministes i la pròpia pràctica professional.</li> </ul> <p>✓ Valoració de la importància d'establir un clima adequat en el desenvolupament de les accions formatives.</p>
<p>o) Avaluar el procés d'intervenció i els resultats obtinguts, amb actitud autocrítica, elaborant i gestionant la documentació associada al procés amb criteris de qualitat</p>	<p>5. Realitza activitats d'avaluació d'intervencions socioeducatives en prevenció de la violència contra les dones, seleccionant elements i instruments propis de l'educació no formal.</p>	<p>a) S'han identificat sistemes d'avaluació de les accions de formació en l'educació no formal.</p> <p>b) S'ha seleccionat el sistema d'avaluació en funció de</p>	<p>✓ Avaluació participativa en l'educació no formal. Coavaluació amb altres professionals</p> <p>✓ Elaboració de protocols i registres d'avaluació d'accions formatives.</p> <p>✓ Avaluació d'intervencions socioeducatives amb dones que pateixen algun tipus de discapacitat.</p>

		<p>l'activitat de formació desenvolupada.</p> <p>c) S'han elaborat protocols d'avaluació i registre per recollir la informació de les persones participants en l'acció de formació.</p> <p>d) S'han establert indicadors per realitzar l'avaluació de les accions d'intervenció socioeducativa en prevenció de la violència contra les dones.</p> <p>e) S'han seleccionat estratègies, tècniques i instruments que possibilitin una avaluació participativa de les accions de formació.</p> <p>f) S'han utilitzat estratègies i tècniques d'anàlisi de dades per realitzar l'avaluació de la intervenció socioeducativa.</p> <p>g) S'han establert protocols d'ús dels resultats de l'avaluació per millorar la qualitat d'accions futures.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estratègies i tècniques d'anàlisi de dades de les avaluacions.</li> <li>✓ Elaboració d'informes i memòries de la intervenció socioeducativa.</li> <li>✓ L'avaluació com a element de qualitat en la intervenció socioeducativa.</li> <li>✓ Valoració de la importància de la participació de les persones destinatàries en el procés d'avaluació.</li> </ul>
--	--	---	---

## 2. METODOLOGIA

Els continguts que han de treballar-se en aquest mòdul professional i, en general, en tota la formació professional, parteixen de les competències que haurà de tenir el o la professional en promoció de la igualtat de gènere, raó per la qual, la relació entre la formació i la realitat laboral ha de ser molt estreta. Aquests continguts han de proporcionar a l'alumnat els conceptes teòrics i procedimentals necessaris i, al mateix temps, fomentar les actituds associades a la qualificació professional del promotor o promotora en igualtat de gènere.

	<b>PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL INTERVENCIÓ SOCIOEDUCATIVA PER LA IGUALTAT CFGs PROMOCIÓ DE LA IGUALTAT DE GÈNERE</b>	<b>Curs: 2018-2019</b>
--	--	----------------------------

Les activitats didàctiques parteixen d'allò que l'alumnat ja sap sobre el tema de cada unitat (tenint en compte el perfil del nostre alumnat), i el duu a construir nous coneixements i valors obligant-lo a completar constantment els seus continguts mentals sobre la matèria. En el desenvolupament de totes les unitats aplicarem els principis de l'aprenentatge significatiu:

- Oferirem una visió general de la unitat de treball presentant la seva relació amb les competències professionals del mòdul, els objectius, els continguts, les activitats i els resultats d'aprenentatge amb els seus criteris d'avaluació.
- Farem activitats inicials, per determinar idees prèvies; de desenvolupament per afavorir la construcció de nous coneixements, seran activitats per qüestionar les idees prèvies, provocant el dubte, per tal d'aconseguir un canvi conceptual o reestructurar el coneixement; i activitats de síntesi, que han de permetre la transferència dels coneixements apresos i la seva aplicació a la resolució de problemes o situacions pràctiques en diferents contextos, per tal de consolidar els nous aprenentatges i reconèixer-ne la seva utilitat.

Per tal d'assolir aquests principis bàsics, fonamentarem el procés d'ensenyament – aprenentatge en la metodologia d'aprenentatge cooperatiu, entenent-lo com l'ús didàctic d'equips reduïts d'alumnes (generalment de composició heterogènia en rendiment i capacitat, encara que ocasionalment poden ser més homogenis) utilitzant una estructura de l'activitat que asseguri al màxim la participació equitativa (per a què tots els membres de l'equip tinguin les mateixes oportunitats de participar) i potencii al màxim la interacció simultània entre ells, amb la finalitat que tots els membres d'un equip aprenguin els continguts proposats, cadascú al màxim de les seves possibilitats i aprenguin, a més, a treballar en equip.

A més, aquest treball grupal des de l'enfocament metodològic de l'aprenentatge cooperatiu es veurà complementat amb explicacions teòriques per part de la professora respecte als conceptes bàsics que es necessiten per poder aprofundir en el tema i amb activitats de caire més individual que afavoreixin l'anàlisi i la reflexió crítica de certs aspectes relacionats amb els continguts.

D'aquesta manera les estratègies metodològiques que s'utilitzen fomenten l'adquisició de capacitats d'aprenentatge autònom (autoaprenentatge) i per tant la consecució de l'autonomia professional que implica per part de l'alumnat aprendre a aprendre.

Es potenciarà l'ús de les TIC en les diferents activitats que es realitzin a l'aula a través de:



- Ús de recursos i eines audiovisuals.
- Recerca i selecció d'informació a internet relacionada amb els continguts a treballar. Es tracta de fer una anàlisi crítica dels continguts, discernint el que és fiable i adient per la temàtica tractada i reelaborar la informació per a ajustar-la al que es demana.
- Presentació de treballs emprant programes de processament de textos, tractament de la imatge i del so, etc.

S'utilitzarà la plataforma Moodle per anar posant a disposició de l'alumnat les presentacions utilitzades per a desenvolupar el contingut i els materials que s'hagin d'utilitzar. També es farà ús de la plataforma per a l'entrega de les activitats encomanades.

### 3. AVALUACIÓ

#### a. Criteris de qualificació

La qualificació dels mòduls ha de ser numèrica, entre 1 i 10, sense decimals.

Es consideren APTES les puntuacions iguals o superiors a cinc punts. Per tenir tal de tenir el mòdul superat cal haver assolit totes les competències professionals, personals i socials associades al mòdul.

Pel que fa als criteris de qualificació, les notes de cada avaluació i finals es conformaran a partir de:

- **Treballs i activitats d'avaluació:** tindran una aportació del 70% a la nota de cada avaluació.

La professora definirà els terminis per a la presentació dels treballs en funció de les propostes que es realitzin i del contingut que han d'incloure.

En cas de no lliurar els treballs o les activitats d'aula en els terminis establerts, es concretarà un nou termini i aquests només tindran la consideració d'aptes o no aptes, considerant l'apte com la nota mínima establerta per cada treball.

En cas que algun treball es consideri no apte l'alumnat l'haurà de refer seguint les recomanacions de la professora i l'haurà d'entregar en el període establert a l'efecte.

En cas que es produeixi algun conflicte grupal que pugui interferir en el lliurement de les activitats o els treballs, s'analitzarà cada cas en particular i es consensuarà una solució amb el grup.

Es poden realitzar proves orals o escrites que computaran com una activitat més d'aula.

- **Carpeta d'aprenentatge:** tindrà una aportació del 30% a la nota de l'avaluació.

Els pactarà amb l'alumnat el contingut de la carpeta. Cada alumne podrà seleccionar els treballs que inclourà a la carpeta (o almenys una part) i que cregui que reflecteixen bé el que està aprenent o ha après. Un element imprescindible d'aquesta carpeta seran les reflexions, escrites o verbals, en què l'alumne pugui justificar per què ha escollit aquells materials i no uns altres. Això és el que fa diferent la seva carpeta de la d'un altre.

### **SISTEMA DE RECUPERACIONS**

En cas que no es superi alguna de les avaluacions per no haver lliurat els treballs i/o les activitats plantejades dins els terminis, per haver-se considerat algun treball com a no apte, o per no presentar la carpeta d'aprenentatge, es valorarà cada cas de manera individual i es definirà el pla de treball corresponent per tal de poder assolir les competències professionals que poden estar-hi associades.

#### **b. Instruments d'avaluació**

L'avaluació serà contínua i formativa. El model d'avaluació formativa exigeix un ús d'instruments variats i adaptats a la diversitat de l'alumnat i de les situacions d'aprenentatge, per aquest motiu utilitzarem:

- **La carpeta d'aprenentatge** com a instrument que facilita a l'alumnat fer evident el que ha après i com ho ha après al llarg d'un període de temps (una setmana, una unitat de treball o projecte, un trimestre, un curs...) per mitjà del recull raonat d'evidències.
- **Rúbriques d'avaluació** pels diferents treballs i activitats que es plantegin a l'aula. S'utilitzaran diferents tipus de rúbriques (coavaluació, autoavaluació, d'avaluació d'exposicions orals i/o treballs escrits, etc.) que es presentaran a l'alumnat amb les tasques a realitzar.
- **Mètodes d'observació directa** (diari del professorat, graelles d'observació, etc.)
- **Proves d'avaluació.**

#### 4. DISTRIBUCIÓ TEMPORAL

BLOCS DE CONTINGUTS (segons currículum)					UNITATS DE TREBALL SEQÜENCIADES	CRONOGRAMA							HORES
B-1	B-2	B-3	B-4	B.5		SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MAR	
X	X				1. UT: Caracterització de la intervenció socioeducativa en la prevenció de la violència contra les dones	X	X	X					48
	X	X	X		2. UT: Disseny i organització d'accions formatives			X	X	X			56
		X	X		3. UT: Implementació d'accions formatives					X	X		38
				X	4. UT: Realització d'activitats d'avaluació d'intervencions socioeducatives							X	8
					<b>HORES TOTALS:</b>								150

#### 5. BIBLIOGRAFIA BÀSICA DE REFERÈNCIA

S'anirà concretant i definint la bibliografia bàsica del mòdul a mida que es vagi avançant en el contingut.