

**DOCENT: Pilar Morente López**

## 1. ELEMENTS DEL CURRÍCULUM ASSOCIATS AL MÒDUL

COMPETÈNCIES PPS	RESULTATS D' APRENENTATGE	CRITERIS D' AVALUACIÓ	CONTINGUTS
<p>d) <b>Dirigir la implementació de projectes</b> de promoció d'igualtat de gènere, <b>coordinant</b> les actuacions d'altres professionals, <b>supervisant</b> la realització de les activitats amb criteris de qualitat i facilitant el treball en equip.</p>	<p>1. <b>Implementa estratègies i tècniques</b> per afavorir la comunicació i relació social amb el seu entorn, relacionant-les amb els principis de la intel·ligència emocional i social.</p> <p>2. <b>Dinamitza el treball del grup</b>, aplicant</p>	<p>a) S'han descrit els principis de la intel·ligència emocional i social.</p> <p>b) S'ha valorat la importància de les habilitats socials en l'acompliment de la labor professional.</p> <p>c) S'han caracteritzat les diferents etapes d'un procés comunicatiu.</p> <p>d) S'han identificat els diferents estils de comunicació, els seus avantatges i limitacions.</p> <p>e) S'ha valorat la importància de l'ús de la comunicació tant verbal com no verbal en les relacions interpersonals.</p> <p>f) S'ha establert una eficaç comunicació per assignar tasques, rebre instruccions i intercanviar idees o informació.</p> <p>g) S'han utilitzat les habilitats socials adequades a la situació i atenent a la diversitat cultural.</p> <p>h) S'ha demostrat interès per no jutjar a les persones i respectar els seus elements diferenciadors personals: emocions, sentiments, personalitat.</p> <p>j) S'ha valorat la importància de l'autocrítica i l'autoavaluació en el desenvolupament d'habilitats de relació interpersonal i de comunicació adequades.</p>	<p><b>Ba: Implementació d'estratègies i tècniques que afavoreixen la relació social i la comunicació:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilitats socials i conceptes afins.</li> <li>- El procés de comunicació. La comunicació verbal i no verbal.</li> <li>- Valoració comunicativa del context: facilitadors i obstacles en la comunicació.</li> <li>- Valoració de la importància de les actituds en la relació d'ajuda.</li> <li>- La intel·ligència emocional. L'educació emocional. Les emocions i els sentiments.</li> <li>- Programes i tècniques de comunicació i habilitats socials.</li> </ul>

	<p>les tècniques adequades i justificant la seva selecció en funció de les característiques, situació i objectius del grup.</p>	<p>b) S'han analitzat i seleccionat les diferents tècniques de dinamització i funcionament de grups.          c) S'han explicat els avantatges del treball en equip enfront de l'individual.          d) S'han diferenciat els diversos rols que poden donar-se en un grup i les relacions entre ells.          f) S'han plantejat diferents estratègies d'actuació per aprofitar la funció de lideratge i els rols en l'estructura i funcionament del grup.          g) S'ha definit el repartiment de tasques com a procediment per al treball grupal.          h) S'ha valorat la importància d'una actitud tolerant i d' empàtica per aconseguir la confiança del grup.          i) S'ha aconseguit un ambient de treball relaxat i cooperatiu.</p>	<p><b>Bb: Dinamització del treball en grup.</b>          - La comunicació en els grups. Estils de comunicació. Comunicació verbal i gestual. Altres llenguatges: icònic, audiovisual, les TIC. Obstacles i barreres. Cooperació i competència en els grups.          -Dinàmiques de grup. Fonaments psicossociològics aplicats a les dinàmiques de grup.          -L'equip de treball. Estratègies de treball cooperatiu. Organització i el repartiment de tasques.          - El treball individual i el treball en grup.</p>
	<p><b>4. Implementa estratègies de gestió de conflictes i resolució de problemes,</b> seleccionant-les en funció de les característiques del context i analitzant els diferents models.</p>	<p>b) S'han descrit les principals tècniques i estratègies per a la gestió de conflictes.          c) S'han identificat i descrit les estratègies més adequades per a la recerca de solucions i resolució de problemes.          d) S'han descrit les diferents fases del procés de presa de decisions.          e) S'han resolt problemes i conflictes aplicant els procediments adequats a cada cas.          g) S'han aplicat correctament tècniques de mediació i negociació.          i) S'ha planificat la tasca de presa de decisions i l'autoavaluació del procés.          j) S'ha valorat la importància de l'intercanvi comunicatiu en la presa de decisions.</p>	<p><b>Bd:Implementació d'estratègies de gestió de conflictes i presa de decisions.</b>          - El procés de presa de decisions.          - Gestió de conflictes grupals. Negociació i mediació.          - Aplicació de les estratègies de resolució de conflictes grupals.          - Valoració del paper del respecte i la tolerància en la resolució de problemes i conflictes.</p>
	<p><b>5. Avalua els processos de grup i la pròpia competència social</b> per al</p>	<p>a)S'han seleccionat els indicadors d'avaluació.</p>	<p><b>Be: Avaluació de la competència social i els processos de grup:</b></p>

	<p>desenvolupament de les seves funcions professionals, identificant els aspectes susceptibles de millora.</p>	<p>b) S'han aplicat tècniques de recerca social i sociomètriques.          c) S'ha autoavaluat la situació personal i social de partida del professional.          d) S'han dissenyat instruments de recollida d'informació.          e) S'han registrat les dades en suports establerts.          f) S'ha interpretat les dades recollides.          g) S'han identificat les situacions que necessitin millorar.          h) S'han marcat les pautes a seguir en la millora.          i) S'ha realitzat una autoavaluació final del procés treballat pel professional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recollida de dades. Tècniques.</li> <li>- Avaluació de la competència social.</li> <li>- Avaluació de l'estructura i processos grupals.</li> <li>- Aplicació de les tècniques de recerca social al treball amb grups.</li> <li>- Anàlisi d'estratègies i instruments per a l'estudi de grups.</li> <li>- Sociometria bàsica.</li> <li>- Valoració de l'autoavaluació com a estratègia per a la millora de la competència social.</li> </ul>
<p>e) <b>Desenvolupar activitats d'informació, comunicació i sensibilització</b> de les dones i la població en general, utilitzant diversos suports de comunicació, promovent l'ús d'imatges no estereotipades de les dones i la utilització d'un llenguatge no sexista.</p>	<p>1. Implementa estratègies i tècniques per afavorir la comunicació i relació social amb el seu entorn, relacionant-les amb els principis de la intel·ligència emocional i social.</p> <p>2. Dinamitza el treball del grup, aplicant les tècniques adequades i justificant la seva selecció en funció de les característiques, situació i objectius del grup.</p> <p>5. Avalua els processos de grup i la pròpia competència social per al desenvolupament de les seves funcions professionals,</p>	<p>b) S'ha valorat la importància de les habilitats socials en l'acompliment de la labor professional.          d) S'han identificat els diferents estils de comunicació, els seus avantatges i limitacions.          i) S'ha valorat la importància de l'ús de la comunicació tant verbal com no verbal en les relacions interpersonals.          g) S'han utilitzat les habilitats socials adequades a la situació i atenent a la diversitat cultural.</p> <p>e) S'han identificat les principals barreres de comunicació grupal.          i) S'ha aconseguit un ambient de treball relaxat i cooperatiu.          j) S'han respectat les opinions diferents a la pròpia i els acords de grup.</p> <p>a) S'han seleccionat els indicadors d'avaluació.          d) S'han dissenyat instruments de recollida</p>	<p><b>Ba: Implementació d'estratègies i tècniques que afavoreixin la relació social i la comunicació:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoració comunicativa del context: facilitadors i obstacles en la comunicació.</li> <li>- Valoració de la importància de les actituds en la relació d'ajuda.</li> <li>- La intel·ligència emocional. L'educació emocional. Les emocions i els sentiments.</li> <li>- Els mecanismes de defensa.</li> </ul> <p><b>Bb: Dinamització del treball en grup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunicació en els grups. Estils de comunicació. Comunicació verbal i gestual. Altres llenguatges: icònic, audiovisual, les TIC. Obstacles i barreres. Cooperació i competència en els grups.</li> </ul> <p><b>Be: Avaluació de la competència social i els processos de grup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recollida de dades. Tècniques.</li> <li>- Identificació d'indicadors d'avaluació.</li> <li>- Aplicació de les tècniques de recerca social al treball amb grups.</li> </ul>

	identificant els aspectes susceptibles de millora.	d'informació. i) S'han registrat les dades en suports establerts. f) S'ha interpretat les dades recollides. g) S'han identificat les situacions que necessitin millorar.	Anàlisi d'estratègies i instruments per a l'estudi de grups. Sociometria bàsica. Informes: estructura i elaboració.
h) <b>Dinamitzar grups</b> , aplicant tècniques participatives i de dinamització, <b>gestionant els conflictes</b> i promovent el respecte i la solidaritat.	1. Implementa estratègies i tècniques per afavorir la comunicació i relació social amb el seu entorn, relacionant-les amb els principis de la intel·ligència emocional i social.  2. Dinamitza el treball del grup, aplicant les tècniques adequades i justificant la seva selecció en funció de les característiques, situació i objectius del grup.	b) S'ha valorat la importància de les habilitats socials en l'acompliment de la labor professional. d) S'han identificat els diferents estils de comunicació, els seus avantatges i limitacions. i) S'ha valorat la importància de l'ús de la comunicació tant verbal com no verbal en les relacions interpersonals. f) S'ha establert una eficaç comunicació per assignar tasques, rebre instruccions i intercanviar idees o informació. g) S'han utilitzat les habilitats socials adequades a la situació i atenent a la diversitat cultural.  a) S'han descrit els elements fonamentals d'un grup, la seva estructura i dinàmica així com els factors que poden modificar-les. b) S'han analitzat i seleccionat les diferents tècniques de dinamització i funcionament de grups. c) S'han explicat els avantatges del treball en equip enfront de l'individual. d) S'han diferenciat els diversos rols que poden donar-se en un grup i les relacions entre ells. i) S'han identificat les principals barreres de comunicació grupal.	<b>Ba: Implementació d'estratègies i tècniques que afavoreixin la relació social i la comunicació:</b> - Habilitats socials i conceptes afins. - El procés de comunicació. La comunicació verbal i no verbal. - Valoració comunicativa del context: facilitadors i obstacles en la comunicació. - La intel·ligència emocional. L'educació emocional. Les emocions i els sentiments. - Els mecanismes de defensa. - Programes i tècniques de comunicació i habilitats socials. <b>Bb: Dinamització del treball en grup:</b> El grup. Tipus i característiques. Desenvolupament grupal. El lideratge. Anàlisi de l'estructura i processos de grups. Tècniques per a l'anàlisi dels grups. Valoració de la importància de la comunicació en el desenvolupament del grup. La comunicació en els grups. Estils de comunicació. Comunicació verbal i gestual. Altres llenguatges: icònic, audiovisual, les TIC. Obstacles i barreres. Cooperació i competència en els grups. Dinàmiques de grup. Tècniques i enfocaments: Dinàmiques de presentació, coneixement i

		<p>f) S'han plantejat diferents estratègies d'actuació per aprofitar la funció de lideratge i els rols en l'estructura i funcionament del grup.</p> <p>g) S'ha definit el repartiment de tasques com a procediment per al treball grupal.</p> <p>h) S'ha valorat la importància d'una actitud tolerant i d'empàtica per aconseguir la confiança del grup.</p> <p>i) S'ha aconseguit un ambient de treball relaxat i cooperatiu.</p> <p>j) S'han respectat les opinions diferents a la pròpia i els acords de grup.</p>	<p>confiança.</p> <p>Cohesió i col·laboració.</p> <p>Habilitats socials i resolució de conflictes.</p> <p>Conducció de dinàmiques de grup.</p> <p>Fonaments psicossociològics aplicats a les dinàmiques de grup.</p> <p>L'equip de treball. Estratègies de treball cooperatiu. Organització i repartiment de tasques. El lideratge.</p> <p>El treball individual i el treball en grup.</p> <p>La confiança en el grup.</p> <p>Valoració del paper de la motivació en la dinàmica grupal.</p> <p>Presa de consciència sobre la importància de respectar les opinions no coincidents amb la pròpia.</p>
	<p>4. Implementa estratègies de gestió de conflictes i resolució de problemes, seleccionant-les en funció de les característiques del context i analitzant els diferents models.</p>	<p>e) S'han resolt problemes i conflictes aplicant els procediments adequats a cada cas.</p> <p>g) S'han aplicat correctament tècniques de mediació i negociació.</p>	<p><b>Bd: Implementació d'estratègies de gestió de conflictes i presa de decisions.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoració del conflicte en les dinàmiques grupals.</li> <li>- Gestió de conflictes grupals. Negociació i mediació.</li> <li>- Aplicació de les estratègies de resolució de conflictes grupals.</li> </ul>
<p>i) Realitzar intervencions de <b>foment de la participació de les dones</b> en els diferents àmbits de la vida social i <b>en els processos de presa de decisions</b>, promovent la creació i el manteniment de <b>xarxes i espais</b> de trobada i col·laboració.</p>	<p>1. Implementa estratègies i tècniques per afavorir la comunicació i relació social amb el seu entorn, relacionant-les amb els principis de la intel·ligència emocional i social.</p>	<p>f) S'ha establert una eficaç comunicació per assignar tasques, rebre instruccions i intercanviar idees o informació.</p> <p>g) S'han utilitzat les habilitats socials adequades a la situació i atenent a la diversitat cultural.</p> <p>h) S'ha demostrat interès per no jutjar a les persones i respectar els seus elements diferenciadors personals: emocions,</p>	<p><b>Ba: Implementació d'estratègies i tècniques que afavoreixin la relació social i la comunicació:</b></p> <p>Valoració comunicativa del context: facilitadors i obstacles en la comunicació.</p> <p>Valoració de la importància de les actituds en la relació d'ajuda.</p>

		sentiments, personalitat. i) S'ha demostrat una actitud positiva cap al canvi i a aprendre de tot el que succeeix.	Els mecanismes de defensa.
	2. Dinamitza el treball del grup, aplicant les tècniques adequades i justificant la seva selecció en funció de les característiques, situació i objectius del grup.	f) S'han plantejat diferents estratègies d'actuació per aprofitar la funció de lideratge i els rols en l'estructura i funcionament del grup.	<b>Bb: Dinamització del treball en grup:</b> Valoració del paper de la motivació en la dinàmica grupal. Presa de consciència sobre la importància de respectar les opinions no coincidents amb la pròpia.
n) <b>Aplicar els protocols</b> establerts en matèria de primers auxilis en situacions d'accident o emergència.	1. Implementa estratègies i tècniques per afavorir la comunicació i relació social amb el seu entorn, relacionant-les amb els principis de la intel·ligència emocional i social.  4. Implementa estratègies de gestió de conflictes i resolució de problemes, seleccionant-les en funció de les característiques del context i analitzant els diferents models.	f) S'ha establert una eficaç comunicació per assignar tasques, rebre instruccions i intercanviar idees o informació.  c) S'han identificat i descrit les estratègies més adequades per a la recerca de solucions i resolució de problemes. i) S'han resolt problemes i conflictes aplicant els procediments adequats a cada cas. j) S'ha valorat la importància de l'intercanvi comunicatiu en la presa de decisions.	<b>Ba: Implementació d'estratègies i tècniques que afavoreixen la relació social i la comunicació:</b> -El procés de comunicació. La comunicació verbal i no verbal. - Valoració comunicativa del context: facilitadors i obstacles en la comunicació. -Valoració de la importància de les actituds en la relació d'ajuda. -La intel·ligència emocional. L'educació emocional. Les emocions i els sentiments. <b>Bd: Implementació d'estratègies de gestió de conflictes i presa de decisions:</b> El procés de presa de decisions.
q) <b>Resoldre situacions, problemes o contingències amb iniciativa i autonomia</b> en l'àmbit de la seva competència, amb creativitat, innovació i esperit de millora en el treball personal i en el dels membres de l'equip.	1. Implementa estratègies i tècniques per afavorir la comunicació i relació social amb el seu entorn, relacionant-les amb els principis de la intel·ligència emocional i social.	b) S'ha valorat la importància de les habilitats socials en l'acompliment de la labor professional. d) S'han identificat els diferents estils de comunicació, els seus avantatges i limitacions. e) S'ha valorat la importància de l'ús de la comunicació tant verbal com no verbal en les relacions interpersonals.	<b>Ba: Implementació d'estratègies i tècniques que afavoreixen la relació social i la comunicació:</b> -Valoració comunicativa del context: facilitadors i obstacles en la comunicació. -La intel·ligència emocional. L'educació emocional. Les emocions i els sentiments.  <b>Bd: Implementació d'estratègies de</b>

	<p>4. Implementa estratègies de gestió de conflictes i resolució de problemes, seleccionant-les en funció de les característiques del context i analitzant els diferents models.</p>	<p>a) S'han analitzat i identificat les principals fonts dels problemes i conflictes grupals.</p> <p>b) S'han descrit les principals tècniques i estratègies per a la gestió de conflictes.</p> <p>c) S'han identificat i descrit les estratègies més adequades per a la recerca de solucions i resolució de problemes.</p> <p>d) S'han descrit les diferents fases del procés de presa de decisions.</p> <p>e) S'han resolt problemes i conflictes aplicant els procediments adequats a cada cas.</p> <p>f) S'han respectat les opinions dels altres respecte a les possibles vies de solució de problemes i conflictes.</p> <p>g) S'han aplicat correctament tècniques de mediació i negociació.</p> <p>h) S'ha tingut en compte a les persones (usuaris), sigui el que sigui la seva edat o condició física i mental, en el procés de presa de decisions.</p> <p>i) S'ha planificat la tasca de presa de decisions i l'autoavaluació del procés.</p> <p>j) S'ha valorat la importància de l'intercanvi comunicatiu en la presa de decisions.</p>	<p><b>gestió de conflictes i presa de decisions:</b></p> <p>Valoració del conflicte en les dinàmiques grupals.</p> <p>Anàlisi de tècniques de resolució de problemes.</p> <p>El procés de presa de decisions.</p> <p>Gestió de conflictes grupals. Negociació i mediació. Causes. Habilitats i tècniques.</p> <p>Aplicació de les estratègies de resolució de conflictes grupals.</p> <p>Valoració del paper del respecte i la tolerància en la resolució de problemes i conflictes.</p>
<p>r) <b>Organitzar i coordinar equips</b> de treball amb responsabilitat, supervisant el seu desenvolupament, mantenint relacions fluides i assumint-ne el lideratge, així com aportant solucions als</p>	<p>1. Implementa estratègies i tècniques per afavorir la comunicació i relació social amb el seu entorn, relacionant-les amb els principis de la intel·ligència emocional i social.</p>	<p>b) S'ha valorat la importància de les habilitats socials en l'acompliment de la labor professional.</p> <p>d) S'han identificat els diferents estils de comunicació, els seus avantatges i limitacions.</p>	<p><b>Ba: Implementació d'estratègies i tècniques que afavoreixin la relació social i la comunicació:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilitats socials i conceptes afins.</li> <li>- Anàlisi de la relació entre comunicació i qualitat de vida en els àmbits d'intervenció.</li> </ul>



<p>conflictes grupals que es presentin.</p>		<p>e) S'ha valorat la importància de l'ús de la comunicació tant verbal com no verbal en les relacions interpersonals.</p> <p>f) S'ha establert una eficaç comunicació per assignar tasques, rebre instruccions i intercanviar idees o informació.</p> <p>i) S'ha demostrat una actitud positiva cap al canvi i a aprendre de tot el que succeeix.</p>	<p>-El procés de comunicació. La comunicació verbal i no verbal.</p> <p>-Valoració comunicativa del context: facilitadors i obstacles en la comunicació.</p> <p>-Valoració de la importància de les actituds en la relació d'ajuda.</p> <p>-La intel·ligència emocional. L'educació emocional. Les emocions i els sentiments.</p> <p>-Els mecanismes de defensa.</p>
	<p>2. Dinamitza el treball del grup, aplicant les tècniques adequades i justificant la seva selecció en funció de les característiques, situació i objectius del grup.</p>	<p>b) S'han analitzat i seleccionat les diferents tècniques de dinamització i funcionament de grups.</p> <p>d) S'han diferenciat els diversos rols que poden donar-se en un grup i les relacions entre ells.</p> <p>i) S'han identificat les principals barreres de comunicació grupal.</p> <p>f) S'han plantejat diferents estratègies d'actuació per aprofitar la funció de lideratge i els rols en l'estructura i funcionament del grup.</p> <p>g) S'ha definit el repartiment de tasques com a procediment per al treball grupal.</p> <p>h) S'ha valorat la importància d'una actitud tolerant i d'empàtica per aconseguir la confiança del grup.</p> <p>i) S'ha aconseguit un ambient de treball relaxat i cooperatiu.</p> <p>j) S'han respectat les opinions diferents a la pròpia i els acords de grup.</p>	<p><b>Bb: Dinamització del treball en grup:</b></p> <p>-Valoració de la importància de la comunicació en el desenvolupament del grup.</p> <p>-La comunicació en els grups.</p> <p>-Cohesió i col·laboració.</p> <p>-Habilitats socials i resolució de conflictes.</p> <p>-L'equip de treball. Estratègies de treball cooperatiu. Organització i repartiment de tasques. El lideratge.</p> <p>-El treball individual i el treball en grup.</p>
	<p>4. Implementa estratègies de gestió de conflictes i resolució de problemes, seleccionant-les en funció de les característiques del context i analitzant els diferents models.</p>	<p>b) S'han descrit les principals tècniques i estratègies per a la gestió de conflictes.</p> <p>c) S'han identificat i descrit les estratègies més adequades per a la recerca de solucions i resolució de problemes.</p> <p>i) S'han resolt problemes i conflictes aplicant els procediments adequats a cada</p>	<p><b>Bd: Implementació d'estratègies de gestió de conflictes i presa de decisions:</b></p> <p>-Gestió de conflictes grupals. Negociació i mediació. Causes. Habilitats i tècniques.</p> <p>-Aplicació de les estratègies de resolució de</p>



		cas. g) S'han aplicat correctament tècniques de mediació i negociació.	conflictes grupals. -Valoració del paper del respecte i la tolerància en la resolució de problemes i conflictes.
	5. Avalua els processos de grup i la pròpia competència social per al desenvolupament de les seves funcions professionals, identificant els aspectes susceptibles de millora.	a) S'han seleccionat els indicadors d'avaluació. b) S'han aplicat tècniques de recerca social i sociomètriques. e) S'han registrat les dades en suports establerts. f) S'ha interpretat les dades recollides. g) S'han identificat les situacions que necessitin millorar.	<b>Be: Avaluació de la competència social i els processos de grup:</b> -Recollida de dades. Tècniques. -Identificació d'indicadors d'avaluació. -Avaluació de l'estructura i processos grupals.
s) <b>Comunicar-se</b> amb els seus iguals, superiors, clients i persones que estan sota la seva responsabilitat, utilitzant vies eficaces de comunicació, transmetent la informació o coneixements adequats i respectant l'autonomia i competència de les persones que intervenen en l'àmbit del seu treball.	1. Implementa estratègies i tècniques per afavorir la comunicació i relació social amb el seu entorn, relacionant-les amb els principis de la intel·ligència emocional i social.	f) S'ha establert una eficaç comunicació per assignar tasques, rebre instruccions i intercanviar idees o informació. g) S'han utilitzat les habilitats socials adequades a la situació i atenent a la diversitat cultural. h) S'ha demostrat interès per no jutjar a les persones i respectar els seus elements diferenciadors personals: emocions, sentiments, personalitat.	<b>Ba: Implementació d'estratègies i tècniques que afavoreixin la relació social i la comunicació:</b> - Habilitats socials i conceptes afins. - Anàlisi de la relació entre comunicació i qualitat de vida en els àmbits d'intervenció. -El procés de comunicació. La comunicació verbal i no verbal. -Valoració comunicativa del context: facilitadors i obstacles en la comunicació. -Valoració de la importància de les actituds en la relació d'ajuda. - La intel·ligència emocional. L'educació emocional. Les emocions i els sentiments. - Els mecanismes de defensa. - Programes i tècniques de comunicació i habilitats socials.
	3. Conduïx reunions analitzant les diferents formes o estils d'intervenció i d'organització en funció de les característiques dels destinataris i el context.	a) S'han descrit els diferents tipus i funcions de les reunions. b) S'han descrit les etapes del desenvolupament d'una reunió. c) S'han aplicat tècniques de moderació de reunions, justificant-les. d) S'ha demostrat la importància de la capacitat d'exposar idees de manera clara i concisa. e) S'han descrit els factors de risc, els sabotatges possibles d'una reunió, justificant les estratègies de resolució. f) S'ha valorat la necessitat d'una bona i diversa informació en la convocatòria de	<b>Bc: Conducció de reunions:</b> -La reunió com a treball en grup. -Tipus de reunions i funcions. -Tècniques per parlar en públic. -Etapes en el desenvolupament d'una reunió.

	<p>5. Avalua els processos de grup i la pròpia competència social per al desenvolupament de les seves funcions professionals, identificant els aspectes susceptibles de millora.</p>	<p>reunions. g) S'ha descrit la importància de la motivació i de les estratègies emprades, per aconseguir la participació en les reunions. h) S'han aplicat tècniques de recollida d'informació i avaluació de resultats d'una reunió. i) S'han demostrat actituds de respecte i tolerància en la conducció de reunions.</p> <p>c) S'ha autoavaluat la situació personal i social de partida del professional. g) S'han identificat les situacions que necessitin millorar.</p>	<p>-Tècniques de moderació de reunions. -Ús de dinàmiques de grup en reunions. -La motivació. Tècniques i estratègies. -Identificació de la tipologia de participants en una reunió. -Anàlisi de factors que afecten al comportament d'un grup: boicotejadors i col·laboradors. -Instruments de recollida de dades.</p> <p><b>Be: Avaluació de la competència social i els processos de grup:</b> Recollida de dades. Tècniques. Identificació d'indicadors d'avaluació. Avaluació de la competència social.</p>
--	--	---	--

## 2. METODOLOGIA

Les línies d'actuació que ens ajudaran a assolir les competències professionals, personals i socials (CPPS) vinculades a aquest mòdul es nodreixen de les metodologies d'ensenyament- aprenentatge cooperatiu, l'aprenentatge basat en projectes i l'aprenentatge- servei (ApS:metodologia d'aprenentatge actiu basada en el treball per projectes i que vincula els aprenentatges curriculars amb l'educació en solidaritat i valors) L' APS serà una de les metodologies actives que s'inclouran al mòdul d' HHSS per tal d' apropar a l'alumnat a la realitat professional, a través d'aquesta metodologia es posaran de manifest habilitats, actituds, valors i procediments necessaris per assolir les competències del mòdul. En concret es plantejarà la realització de trobades amb dones en condicions vulnerables, generant espais amb dinàmiques, vídeos i debats sobre aspectes de la igualtat entre homes i dones (amb aquest Projecte es desenvoluparan HHSS com la comunicació, l'expressió, l'empatia, l'escolta activa, la tolerància a les diferències, habilitats de dinamització de grups i conducció de reunions, competències sense les quals no es podrà superar satisfactòriament el mòdul) Es realitzarà al 3r trimestre en coordinació amb el mòdul "Participació Social de les dones".

La major part d'activitats i produccions de l'alumnat estan pensades i organitzades per tal que es puguin desenvolupar durant el temps de classe, ocasionalment si l'alumnat no ha pogut finalitzar-les dins l'horari lectiu haurà de dedicar un temps afegit fora de l'aula. Durant la realització de les activitats la professora anirà realitzant observació, suport i avaluació del procés.

Es potenciarà l'ús de les TIC en les diferents activitats que es realitzin a l'aula (presentacions de treballs, explicacions, recerques...), així com l'expressió i el treball mitjançant la música i l'art.

Quant als materials de referència del mòdul:

- la professorà anirà facilitant material i bibliografia específica, així com
- material audiovisual
- materials de creació pròpia (individuals i grupals) amb les recerques i síntesis dels continguts treballats.

### 3. AVALUACIÓ

#### a. Criteris de qualificació

- Treballs i activitats d'aula (hi quedarà ponderada l'avaluació d'exercicis, tasques i pràctiques individuals i/o grupals, projectes de treball, així com els exercicis d'auto i coavaluació del mòdul) Suposarà un **70%** de la nota.
- Carpeta d'aprenentatge: (es concretarà amb l'alumnat el contingut) suposaran un **20%** de la nota.
- Exercici reflexiu de síntesi (de caràcter individual): suposarà un **10%** de la nota.

Per tal de garantir l'avaluació contínua es ponderaran els trimestres per extreure la nota final del mòdul, a raó de: primer trimestre = 20%, segon trimestre = 30% i tercer trimestre = 50%

En cas de no superar-se una avaluació es concretarà individualment el pla de recuperació per l'alumnat.

L'avaluació es realitzarà en base als objectius d'aprenentatge/ competències professionals, personals i socials i als criteris d'avaluació proposats en cada unitat de treball, s'adaptarà a les diferents actuacions, situacions i continguts que exigeix el propi desenvolupament dels Resultats d'Aprenentatge del Mòdul. Es considera una competència professional bàsica l'ús adient de l'expressió, l'ortografia i la gramàtica en les tasques escrites i orals, la nota final se'n podrà veure afectada en funció d'aquesta competència.

S'avaluarà el grau d'adquisició de les competències per trimestres (avaluacions)

### **b. Instruments d'avaluació**

Avaluació inicial al mòdul i al començament de cada UT: L'avaluació inicial tracta de recollir les idees prèvies que té l'alumnat sobre les habilitats socials i intenta conèixer interessos i identificar algunes de les seves limitacions i potencialitats. S'abordarà durant les primeres sessions amb el grup mitjançant diferents dinàmiques que incloguin tant l'acció com la reflexió individual i grupal. L'avaluació al començament de cada UT tracta de fer una aproximació a les idees prèvies de l'alumnat envers els temes a introduir. Es realitzarà mitjançant debats i dinàmiques cooperatives com per exemple: el foli giratori, la lectura compartida, 1-2-4...

Els instruments d'avaluació que s'utilitzaran duran el procés d'ensenyament- aprenentatge seran variats i dissenyats en funció del grup- classe. Sense ànim de concretar s'utilitzaran:

Serviran per determinar el grau de coneixements i destreses assolits per l'alumnat un cop desenvolupades les corresponents activitats d'ensenyament aprenentatge.

- Observació directa i participació en les classes: Permetrà valorar diàriament els continguts actitudinals, procedimentals i conceptuals per part de la professora, mitjançant escales d'observació i/ o rúbriques de seguiment.
- Treballs individuals i en grup: Recull d'apunts, informes, treballs, exercicis i activitats realitzades, duent-se a terme el seguiment i valoració dels mateixos. Pel que fa als treballs en grup, aquests consistiran en debats, projectes, tallers, jocs de rol, posades en comú, exposicions orals... Es valorarà: la qualitat dels treballs; la claredat i creativitat en les posades en comú; l'interès i la participació en les activitats; la coordinació de l'alumnat en el grup i el diàleg amb els altres grups i, finalment, la iniciativa i la creativitat en la solució de problemes, mitjançant rúbriques d'avaluació.
- Carpeta d'aprenentatge: es concretarà el període de temps a entregar.
- Assajos (reflexions sobre temes determinats)

#### 4. DISTRIBUCIÓ TEMPORAL

BLOCS DE CONTINGUTS (segons currículum)					DE	UNITATS DE TREBALL SEQUÈNCIADES	CRONOGRAMA										HORES	
B-a	B-b	B-c	B-d	B-e			SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MAR	ABR	MAI	JUN		
						0. UT: PRESENTACIÓ DEL MÒDUL I DEL GRUP	X											3
X				X		1. UT: ELS ALTRES I JO... SOM SERS SOCIALS?	X	X	X									25
X	X		X	X		2. UT: <i>UBUNTU</i> . SOM EN RELACIÓ ALS ALTRES		X	X	X					X	X		20
X		X		X		3. UT: REUNIONS: EVITAR LA FRASE "PUC ANAR A FER FEINA?"					X	X	X	X				20
X			X	X		4. UT: "MATAR A UN RUISEÑOR". ELS CONFLICTES							X	X	X			17
X	X	X	X	X		5. UT: PODEM CANVIAR LA REALITAT?								X	X	X		15
<b>HORES TOTALS:</b>																		<b>100</b>

#### 5. BIBLIOGRAFIA BÀSICA DE REFERÈNCIA

- *Real Decreto 779/2013, de 11 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Promoción de Igualdad de Género y se fijan sus enseñanzas mínimas.*
- *Orden ECD/1545/2015, de 21 de julio, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Promoción de Igualdad de Género.*

- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes.
- Llei Orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes.
- *Ley 8/2016, de 30 de mayo, para garantizar los derechos de lesbianas, gays, trans, bisexuales e intersexuales y para erradicar la LGTBI fobia.*
- *Ander-Egg (2002). Como hacer reuniones eficaces. Editorial CCS. Madrid. ISBN: 84-8316-497-3*
- *Caballo, VE (1987). Teoría, evaluación y entrenamiento de las Habilidades Sociales. Editorial Promolibro, Valencia.*
- Webgrafia de suport a la carpeta d'aprenentatge:  
<http://xtec.gencat.cat/web/.content/documents/Rbrica-carpeta-d-aprenentatge.pdf> (rúbrica per avaluar la carpeta d'aprenentatge)
- <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbXudXJpYWFsYXJ0fGd4OjJlNjhNzM3YzYxNDBmODk> (recomanacions per a la creació d'una carpeta d'aprenentatge)
- <https://sites.google.com/site/eportafoliuniversitat/6-conclusions> (exemple de portafoli digital)
- Altra bibliografia que s' anirà facilitant durant el curs escolar.