

DOCENT: Jose Manuel Luis Hortolano

1. ELEMENTS DEL CURRÍCULUM ASSOCIATS AL MÒDUL

COMPETÈNCIES PPS	RESULTATS D'APRENENTATGE	CRITERIS D'AVUACIÓ	CONTINGUTS
<p>a) Obtenir informació utilitzant recursos, estratègies i instruments d'anàlisi de la realitat, per tal d'adequar la intervenció en matèria d'igualtat a les necessitats i característiques de les persones destinatàries i del context.</p> <p>b) Programar intervencions que promoguin la igualtat entre homes i dones, interpretant i tenint en compte la normativa legal, així com el pla estratègic, i polítiques públiques de referència.</p>	<p>RA 1. Caracteritza l'entorn d'intervenció des de la perspectiva de gènere, determinant les necessitats i demandes de la població destinatària i els factors que afecten la seva qualitat de vida.</p>	<p>b) S'han detectat els tipus de discriminació que pateixen homes i dones en els diferents àmbits.</p> <p>c) S'han identificat les necessitats derivades o relacionades amb la desigualtat entre homes i dones.</p> <p>d) S'ha definit l'ús dels espais i temps que utilitzen homes i dones en la seva vida quotidiana.</p> <p>e) S'han identificat les necessitats i demandes així com les causes de segregació entre homes i dones en l'espai públic, privat i domèstic.</p> <p>f) S'han definit, des de la perspectiva de gènere, les necessitats en els diferents àmbits de la població destinatària.</p>	<p>– Qualitat de vida des de la perspectiva de gènere.</p> <p>– Anàlisi de rols i estereotips de gènere en els diferents àmbits de la vida personal, laboral i familiar, salut i sexualitat, esport, urbanisme, oci i gestió de temps.</p> <p>– Anàlisi del biaix i bretxa de gènere: procediments i tècniques.</p> <p>– Influència de la bretxa de gènere en els diferents àmbits de la vida personal, laboral i familiar.</p> <p>– Diagnòstic en matèria de salut, educació, oci, conciliació de la vida personal, familiar i laboral, mobilitat i gestió de temps, amb perspectiva de gènere. Indicadors.</p> <p>– Salut i qualitat de vida. Relació. Models de salut.</p> <p>– Espai públic, privat i domèstic: relació.</p>
<p>b) Programar intervencions que promoguin la igualtat entre homes i dones, interpretant i tenint en compte la normativa legal, així com el pla estratègic, i polítiques públiques de referència.</p> <p>d) Dirigir la implementació de projectes de promoció d'igualtat de gènere,</p>	<p>RA 2. Dissenya estratègies per a la igualtat efectiva entre homes i dones, analitzant recursos, serveis i accions amb perspectiva de gènere.</p>	<p>a) S'han identificat organismes relacionats amb la igualtat d'oportunitats.</p> <p>b) S'ha interpretat el marc legal en matèria d'igualtat efectiva.</p> <p>c) S'han identificat els recursos, serveis i accions que s'ofereixen a la ciutadania en un entorn d'intervenció tipus.</p> <p>d) S'ha identificat l'ús de recursos,</p>	<p>– Organismes relacionats amb la igualtat d'oportunitats de gènere.</p> <p>– Normativa en matèria de salut, educació, oci, conciliació de vida personal, familiar i laboral, mobilitat i gestió de temps i la millora de qualitat de vida.</p> <p>– Disseny i adaptació de projectes socials en pro de la igualtat entre dones i homes.</p> <p>– Serveis de salut. Centres de Salut sexual</p>

<p>coordinant les actuacions d'altres professionals, supervisant la realització de les activitats amb criteris de qualitat i facilitant el treball en equip.</p> <p>e) Desenvolupar activitats d'informació, comunicació i sensibilització de les dones i la població en general, utilitzant diversos suports de comunicació, promovent l'ús d'imatges no estereotipades de les dones i la utilització d'un llenguatge no sexista.</p> <p>f) Organitzar departaments, programes i activitats de promoció d'igualtat de gènere, gestionant la documentació i els recursos així com el finançament i el control del pressupost assignat.</p>		<p>espais i temps que utilitzen homes i dones.</p> <p>e) S'han identificat criteris per a l'organització de la informació obtinguda sobre els recursos, serveis i accions existents.</p> <p>f) S'han interpretat les necessitats en les diferents dimensions de la salut des de la perspectiva de gènere.</p> <p>g) S'han establert suports de comunicació per donar a conèixer els serveis, recursos i accions de l'entorn d'intervenció.</p> <p>h) S'ha valorat la importància de mantenir actualitzada la informació.</p>	<p>i reproductiva i de planificació familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Serveis d'oci i temps lliure. – Anàlisi de guies i manuals en matèria de conciliació de la vida personal, laboral i familiar, salut, oci i gestió de temps, des d'una perspectiva de gènere. – Caracterització d'associacions, institucions i principals serveis relacionats amb la igualtat efectiva entre dones i homes. – Ajudes, beques i recursos per a accions d'oci, cultura i esports, entre unes altres.
<p>e) Desenvolupar activitats d'informació, comunicació i sensibilització de les dones i la població en general, utilitzant diversos suports de comunicació, promovent l'ús d'imatges no estereotipades de les dones i la utilització d'un llenguatge no sexista.</p>	<p>RA 3. Organitza accions per informar i sensibilitzar sobre el treball no remunerat desenvolupat per les dones en l'àmbit domèstic, seleccionant estratègies i tècniques per a la visibilització i el reconeixement del valor de les cures per a la vida.</p>	<p>a) S'han identificat les tasques i els temps dedicats al treball no remunerat dins de l'àmbit domèstic.</p> <p>b) S'han establert les repercussions del treball no remunerat en l'àmbit domèstic, a nivell personal i familiar i en l'estructura socioeconòmica.</p> <p>c) S'han determinat les conseqüències del treball no remunerat per a la qualitat de vida de les dones que el realitzen.</p> <p>d) S'han caracteritzat estratègies i tècniques per a la visibilització i el reconeixement del treball no remunerat.</p> <p>e) S'han seleccionat estratègies que potencien la coresponsabilitat d'homes i dones de les cures per a la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Les cures per a la vida. Tasques i temps dedicats a les cures per a la vida. – Anàlisi de l'impacte del treball no remunerat i les cures per a la vida a nivell personal, familiar i en l'estructura socioeconòmica. – Valor associat del treball no remunerat en l'àmbit domèstic i aplicació en altres contextos. – Referències normatives. – Desenvolupament d'activitats d'informació i sensibilització sobre treball no remunerat. – Estratègies i eines per afavorir la coresponsabilitat en l'àmbit domèstic i les cures per a la vida.

		f) S'ha valorat la importància dels valors que es desenvolupen a través de la realització de les cures per a la vida.	
<p>e) Desenvolupar activitats d'informació, comunicació i sensibilització de les dones i la població en general, utilitzant diversos suports de comunicació, promovent l'ús d'imatges no estereotipades de les dones i la utilització d'un llenguatge no sexista.</p> <p>i) Realitzar intervencions de foment de la participació de les dones en els diferents àmbits de la vida social i en els processos de presa de decisions, promovent la creació i manteniment de xarxes i espais de trobada i col·laboració</p>	<p>RA 4. Aplica estratègies per informar i sensibilitzar sobre les mesures de conciliació en els diferents àmbits i contextos d'intervenció, adequant-les a diferents tipologies de persones, grups socials i col·lectius.</p>	<p>a) S'han definit des de la perspectiva de gènere les necessitats en l'àmbit de la salut, l'educació, l'oci, la conciliació de vida personal i familiar, la mobilitat i la gestió de temps.</p> <p>b) S'han seleccionat els recursos per atendre les necessitats de persones i col·lectius.</p> <p>c) S'ha adequat la informació sobre els diferents recursos, espais i temps a la diversitat de les persones, grups socials i col·lectius.</p> <p>d) S'han posat en pràctica accions per al canvi d'usos del temps de dones i homes.</p> <p>e) S'han realitzat activitats per informar i sensibilitzar sobre mesures de conciliació.</p> <p>e) S'ha argumentat la importància de tenir en compte la diversitat de les dones i de les seves necessitats.</p>	<p>– Estratègies per al canvi en els usos del temps de dones i homes en l'àmbit productiu: mesures de conciliació.</p> <p>– Implementació d'accions en matèria de salut, educació, oci, conciliació de la vida personal, familiar i laboral, mobilitat i gestió de temps, amb perspectiva de gènere.</p> <p>– Difusió i presentació de la informació sobre projectes socials en pro de la igualtat efectiva.</p> <p>– L'equip d'intervenció en promoció d'igualtat efectiva.</p> <p>– Conciliació i treball en equip de professionals en matèria d'igualtat d'oportunitats.</p>
<p>o) Avaluar el procés d'intervenció i els resultats obtinguts, amb actitud autocrítica, elaborant i gestionant la documentació associada al procés amb criteris de qualitat.</p>	<p>5. Realitza activitats de control i seguiment de la intervenció en matèria d'igualtat, seleccionant instruments i indicadors per comprovar l'efectivitat i l'impacte de la mateixa.</p>	<p>a) S'han identificat els diferents moments de l'avaluació.</p> <p>b) S'han seleccionat instruments per valorar l'eficàcia, eficiència i efectivitat de les accions en matèria d'igualtat efectiva.</p> <p>c) S'han establert criteris i indicadors per valorar l'impacte de les intervencions en matèria d'igualtat.</p> <p>d) S'han aplicat instruments per al</p>	<p>– Avaluació i seguiment d'accions en matèria d'igualtat efectiva.</p> <p>– Criteris i indicadors d'avaluació.</p> <p>– Comunicació i divulgació de resultats.</p> <p>– La gestió de qualitat en les intervencions en matèria d'igualtat efectiva entre dones i homes.</p>

	PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL ÀMBITS PER PROMOCIÓ DE LA IGUALTAT DE GÈNERE CFGs PROMOCIÓ DE LA IGUALTAT DE GÈNERE	Curs: 2018-2019
---	--	----------------------------

		seguiment de les accions desenvolupades. e) S'han identificat protocols per a la comunicació i divulgació dels resultats. f) S'han emprat les tecnologies de l'informació i la comunicació per a l'elaboració, presentació i difusió d'informes d'avaluació i memòries.	
--	--	---	--

2. METODOLOGIA

Les línies d'actuació en el procés d'ensenyament-aprenentatge que permeten aconseguir els objectius del mòdul versaran sobre:

- El treball en equip per elaborar i aplicar instruments d'anàlisi d'igualtat efectiva entre dones i homes en els diferents àmbits de vida.
- L'ús de tècniques per a la recollida de dades del teixit social, de les institucions i de les organitzacions que presten serveis d'atenció a la ciutadania.
- La utilització de tecnologies de la informació i comunicació per obtenir, gestionar i comunicar informació.

Material bàsic de referència:

Articles de premsa especialitzada facilitats per la professor del mòdul

Apunts i guies facilitats per la professor del mòdul de les diferents unitats didàctiques.

Pàgines web que mantenen relació amb els continguts que es treballen al mòdul.

Tot el material es troba a disposició de l'alumnat en l'espai virtual corresponent a este mòdul dins la plataforma habilitada en moodle.

3. AVALUACIÓ

a. Criteris de qualificació

És imprescindible per a aprovar el mòdul l'adquisició de les competències personals professionals i socials.

b. Instruments d'avaluació (generals per al mòdul, a concretar a la programació d'aula)

- 1.- Proves objectives sobre continguts teòrics i la seva aplicació pràctica: 50 % de la nota
- 2.- Procediments: 50 % de la nota

2.1 Treballs en classe al llarg del curs

2.2 Anàlisi de plans d'igualtat / polítiques públiques

2.3 Competències personals per al desenvolupament professional, d'acord a una rúbrica de valoració. Cas de no aprovar esta part es considera suspès el mòdul independentment de la nota.

	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Probes objectives	60%	60%	30%
Treballs	40%	40%	70%

L'avaluació de les competències personals i socials pot alterar la nota en un 10%. Dins aquest apartat es valorarà la participació de l'alumnat en foros i aportant notícies i esdeveniments rellevants per l'assignatura al padlet.

RECUPERACIONS

RECUPERACIONS TRIMESTRALS

Als CFGS no es realitzaran recuperacions per trimestre. A final de curs, després de l'examen de l'avaluació ordinària del trimestre, podran presentar-se a l'examen de recuperació de les avaluacions suspeses.

RECUPERACIONS DE LA CONVOCATÒRIA PRESENCIAL (A FINAL DE CURS).

Si un alumne no aconsegueix una puntuació igual o superior a cinc (5) a cada avaluació, per poder aprovar s'haurà de presentar a la recuperació a final de curs (juny). La recuperació es farà per avaluacions suspeses.

Abans de realitzar les recuperacions, s'hauran d'haver presentat tots els treballs realitzats durant les avaluacions. La presentació dels treballs és condició per poder presentar-se a la recuperació. En el cas de treballs que necessiten d'exposicions orals, assistència a actes,... o similar que impedisca fer-ho de manera similar a allò fet a classe, se substituirà per altres treballs.

NORMATIVA CONVOCATÒRIA NO PRESENCIAL

A primer curs, només tindran dret a la convocatòria no presencial de setembre l'alumnat que promocioni a segon. Per tenir-hi dret, l'alumne no ha de tenir pendent d'aprovar una càrrega lectiva superior a les 330 hores (això vol dir, que els mòduls suspesos o pendents de cursar, no poden superar en el seu conjunt les 330 hores).

L'alumne que compleix tots els requisits per poder presentar-se al setembre i no ho fa, sense haver-hi renunciat dins termini, perd la convocatòria. S'establirà un pla de recuperació individual (treballs, proves teòrico-pràctiques...) per a la convocatòria no presencial

4. DISTRIBUCIÓ TEMPORAL

BLOCS DE CONTINGUTS (segons currículum)					UNITATS DE TREBALL SEQÜENCIADES	CRONOGRAMA										HORES
B-1	B-2	B-3	B-4	B-5		SE T	OC T	NO V	DE S	GE N	FE B	MA R	AB R	MAI	JUN	
x					L'entorn d'intervenció	x	x									14
x					Organismes, agents i institucions		x	x								20
	x				Bretxes de gènere			x	x							18
x	x				àmbits d'intervenció				x	x	x					30
	x	x			Conciliació, usos del temps i corresponsabilitat						x	x	x			18
x	x	x	x	x	Estratègies i plans d'empoderament								x	x	x	28
				x	Avaluació									x	x	12
																128

5. BIBLIOGRAFIA BÀSICA DE REFERÈNCIA

- ♦ Álvarez Rogero, Cristina el alii (2017) *Propuesta de Actividades para la Conciliación de la vida laboral y personal*, Ed Comunidad de Madrid
- ♦ CEPAL, (2006) Guía de asistencia técnica para la producción y el uso de los indicadores de genero
- ♦ Emakunde (2016) CONCILIACIÓN Y CORRESPONSABILIDAD- cuadernos de trabajo SENDOTU Nº 4 disponible en http://www.sartu.org/wp-content/uploads/Cuaderno_trabajo_Sendotu_n4.pdf
- ♦ Emakunde (2010) *Guía para la elaboración, diseño, gestión y evaluación de planes locales para la igualdad*, disponible en: http://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/publicaciones_recursos/es_emakunde/adjuntos/guia_plan_local_igual_es.pdf
- ♦ Generalitat de Catalunya (2015) Guia pràctica per a la realització de polítiques transversals de gènere en l'àmbit municipal : Recull d'experiències positives en educació, joventut, cultura i esports; serveis a les persones i cohesió social; treball i promoció econòmica; sanitat i salut pública; urbanisme, habitatge i mobilitat
- ♦ Institut Balear de la Dona (2015) IV Pla estratègic d'Igualtat d'oportunitats entre Dones i Homes 2015-2020 Disponible en <http://www.caib.es/govern/rest/arxiu/2347391>
- ♦ Instituto de la Mujer (2010) Guía para elaborar un plan de igualdad en la empresa, ed Ministerio de Igualdad. Disponible en http://www.msssi.gob.es/gl/ssi/igualdadOportunidades/docs/Manual_para_elaborar_un_Plan_Igualdad_en_la_empresa.pdf
- ♦ Jara, Miguel (2009), *La salud que viene. Nuevas enfermedades y el marketing del miedo*, Península, Madrid
- ♦ López Gil, Silvia (2012) *Cuadernos de debate feminista: I. Sostenibilidad de la vida* Ed Diputación de Guipúzcoa
- ♦ Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2009) *Guía de Fuentes estadísticas e indicadores de contexto para el análisis de las brechas de género*
- ♦ Moreno, S. i Borràs, V (2013) "El temps de treball remunerat i no remunerat. Ampliació de resultats de l'Enquesta de l'Ús del Temps 2010-2011". Centre d'Estudis Sociològics sobre la Vida Quotidiana i el Treball (Quit). Universitat Autònoma de Barcelona.
- ♦ Sánchez de Madariaga, Ines (2016) *Urbanismo con perspectiva de genero*, ed Instituto Andaluz de la mujer. Disponible en http://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/13317296935_Mxdulo_4.Urbanismo.pdf

	PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL ÀMBITS PER PROMOCIÓ DE LA IGUALTAT DE GÈNERE CFGs PROMOCIÓ DE LA IGUALTAT DE GÈNERE	Curs: 2018-2019
--	--	----------------------------

- ◆ Sassen, Saskia (2003), *Contrageografías de la Globalización. Género y ciudadanía en los circuitos transfronterizos*. Traficantes de Sueños. Disponible en <http://www.nodo50.org/ts/editorial/contrageografias.pdf>
- ◆ Sempere, Joaquín (et alii.) (2010): *Dossier: enfoques sobre el bienestar y buen vivir*, Madrid: CIP-Ecosocial. Disponible en http://www.fuhem.es/media/ecosocial/File/Dossieres/Dossier%20bienestar%20y%20buen%20vivir_jul10.pdf
- ◆ Simón, M^a Elena (2010): *La igualdad también se aprende. Cuestión de coeducación*. Madrid: Narcea,.
- ◆ Simón, M^a Elena (2006): *Género y curriculum*. Madrid: Akal
- ◆ Subirats, Marina (2016) : *Educación en el s. XXI*, diari ARA, 18/06/2016
- ◆ VVAA-UGT (2017) Diccionario online de Coeducación. Disponible en: http://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/DiccionarioONLINE_DE_COEDUCACION- pdf.pdf
- ◆ VVAA-FEMP (2013) *Guía para Elaborar Planes Locales de Igualdad entre Mujeres y Hombres*, ed FEMP, disponible en <http://femp.femp.es/files/566-182-archivo/Guia%20elaboracion%20Planes%20Locales%20Igualdad.pdf>